

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сиповской Яны Ивановны на тему
«Понятийные, метакогнитивные и интенциональные способности в структуре
интеллектуальной компетентности», представляемой на соискание ученой степени
кандидата психологических наук,
специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)

Диссертационная работа Яны Ивановны Сиповской выполнена в русле нового подхода к изучению познавательной сферы человека. Этот подход предполагает выход за рамки традиционного круга терминов, используемых для описания феноменологии интеллектуальной деятельности, и подразумевает обращение к понятию интеллектуальной компетентности. Это понятие представляется более эвристичным и экологичным, чем традиционная терминология психологии интеллекта, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов интеллектуальной продуктивности в гораздо большей степени, чем это удавалось сделать до сих пор. Интеллектуальная компетентность определяется как «метаспособность, обуславливающая возможность достижения высоких результатов в определенном виде предметно-ориентированной деятельности» (с. 11). Автор предпринимает попытку описания структурной организации интеллектуальной компетентности, чем и обусловлена бесспорная теоретическая актуальность обсуждаемой работы. В качестве компонентов интеллектуальной компетентности рассматриваются понятийные, метакогнитивные и интенциональные способности, а также ряд качеств мышления.

Новизна диссертационного исследования во многом обусловлена тем фактом, что структура интеллектуальной компетенции впервые изучалась на выборке старших подростков (13 – 16 лет). Этот возрастной диапазон заслуживает внимания, в первую очередь, потому, что он совпадает с периодом интенсивного развития метакогнитивных качеств интеллекта и личности, а также с периодом становления индивидуальных способов когнитивного поведения, которые впоследствии могут оказывать прямое влияние на устойчивые паттерны умственной продуктивности (или непродуктивности) независимо от содержания конкретной интеллектуальной задачи. Отдельного упоминания заслуживает тот факт, что интеллектуальная компетентность операционализируется автором работы через характеристики порождаемого субъектом текста, которые позволяют оценить объем ментальных ресурсов, затраченных на его создание.

Для решения поставленных в работе задач Я.А. Сиповской были проведены две серии исследований с использованием десяти различных психодиагностических методик, из которых четыре были самостоятельно разработаны и апробированы автором в рамках диссертационного исследования. В итоге были получены новые и достоверные результаты относительно концептуальных способностей как наиболее значимого предиктора интеллектуальной компетентности (операционализированной через качества авторского текста) в старшем подростковом возрасте; относительно роли сенсорно-эмоционального опыта в структуре интеллектуальной компетентности; относительно нарастания эффектов интеграции разноуровневых механизмов переработки информации к старшему подростковому возрасту и ряд других.

В целом на основании знакомства с авторефератом можно заключить, что обсуждаемая работа является законченным и самостоятельным научным исследованием, которое

соответствует п. 9 – 14 Положения ВАК РФ Министерства образования и науки РФ о присуждении ученых степеней и званий. Ее автор, Сиповская Яна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

К.псх.н., доцент кафедры общей психологии
Санкт-Петербургского государственного университета
О.В. Щербакова

Раб. адрес: 199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9,
Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии
Раб. тел.: +7 812 328 94 13

Дом. адрес: 193231, г. Санкт-Петербург, Российский пр., д.3, корп.1, кв.50
Контактный тел.: +7 921 741 00 12

10.05.2016



*сличено подпись
О.В. Щербаковой
Удостоверено*

