

## **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**

### **направление 37.06.01 «Психологические науки»**

#### **направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»**

#### **(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В. ОД. 5. Общая психология, психология личности, история психологии.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

*Универсальные компетенции (УК):*

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК – 2).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

*Профессиональные компетенции (ПК).*

- Способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (умение выдвинуть теоретическую гипотезу исследования, сформулировать эмпирические гипотезы и научные задачи исследования)
- Способность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств
- Способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии на основе этического кодекса психолога
- Способность рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований
- Способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований
- Умение правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; умение пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» входит в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитии междисциплинарных связей с такими дисциплинами как «Методология и методы психологического исследования», «История научных учений и школ психологии».

*Объем дисциплины – 4 з.е.; лекций – 12 ч., семинарских занятий – 6 ч., СРС – 90 ч.*

*Содержание дисциплин:*

*Модуль 1. Психология как научная дисциплина* Тема 1. Общие представления о психологии как науке.

*Тема 2. Историческое введение в психологию.*

*Тема 3. Эволюционное введение в психологию. ( лекций – 4 ч., СРС – 27 ч.).*

*Модуль 2. Психология субъекта деятельности.* Тема 4. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Тема 6. Психология потребностей и мотивации. Тема 7. Психология личности. (лекции – 8 ч.. СРС – 36 ч.).

*Модуль 3. Психология субъекта познания.* Тема 8. Психология ощущения и восприятия. Тема 9. Психология памяти, внимания и воображения (лекций – 6, СРС – 27 ч.)

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Харламенкова Н.Е. Психология личности. - [Электронный ресурс] : лекции / Н.Е. Харламенкова.– URL: <http://www.ido.edu.ru/psychology/psychology>.
2. Сергиенко Е.А., Ветрова И. И. Тест Лж. Мэйера. П. Сэловея и Л. Карвзо Эмоциональный интеллект] (MSCEIT.V. 2.0). Русскоязычная версия. М.: Изд-во Институт психологии РАН.2010.
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические исследования. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.*

*Основная и дополнительная литература.*

*Основная:*

1. Коллектив авторов	Психология. Под ред. Дружинина В.Н. Учебник для гуманитарных вузов.	Спб.: Речь. 2009
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	Психология.	М.: Юрайт. 2011 <a href="http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1002966695.pdf">http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1002966695.pdf</a> <a href="http://static1.ozone.ru/">http://static1.ozone.ru/</a>
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.	Методологические основы психологии.	М.: Юрайт. 2011.
4. Марцинковская Т.Д.	Общая психология.	М.: Изд-й центр «Академия», 2010.

*Дополнительная:*

1. Дружинин В. Н.	Психология общих способностей. Избранные психологические труды.	[Электронный ресурс] М.:ИПРАН, 2009. 978-5-9270-0116-3
-------------------	---	--

2. Ушаков Д. В..	Психология интеллекта и одаренности	[Электронный ресурс] М.:ИПРАН, 2011. 978-5-9270-0218-4
3. Холодная М.А.	Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям.	М.: изд-во «Институт психологии РАН»
4. Ушакова Т.Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН».2011 РАНРАНпсихологии
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. (ред.)	Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии.	М.: АСТ: Астрель, 2009.

### *Электронные ресурсы*

«Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям. В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развития научного знания о психологии, специфике психологии как науки, основных методах ее исследования. В процессе обучения аспиранты должны научиться привлекать дополнительный материал к занятиям, пользоваться наряду с рекомендованными источниками, материалами словарей, энциклопедий, учебно-методической и научной литературой, читать рекомендованные научные статьи и другие публикации по изучаемым темам. После каждой лекции необходимо закреплять материал путем проработки текстов, а также обращением к первоисточникам и составлением краткого конспекта работы, рекомендованной к изучению преподавателем. Самостоятельная работа аспиранта связана с составлением конспектов по изучаемой теме, составлением портфолио с глоссарием.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* К техническим средствам относится возможность работать с библиотечными ресурсами в сети Интернет.