

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

направление 37.06.01 «Психологические науки»

направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ОД. 5. Общая психология, психология личности, история психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1).
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК – 2).
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3).
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4).
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1).
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2).

Профессиональные компетенции (ПК).

- Способность обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии (умение выдвинуть теоретическую гипотезу исследования, сформулировать эмпирические гипотезы и научные задачи исследования)
- Способность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств
- Способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области применения психологии на основе этического кодекса психолога
- Способность рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований
- Способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований
- Умение правильно, убедительно, доходчиво раскрывать основное содержание работы в устном выступлении, аргументировано отвечать на вопросы; умение пользоваться мультимедийной формой представления информации (презентации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» входит в базовый цикл основной образовательной программы по направлению подготовки аспиранта и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитии междисциплинарных связей с такими дисциплинами как «Методология и методы психологического исследования», «История научных учений и школ психологии».

Объем дисциплины – 4 з.е.; лекций – 12 ч., семинарских занятий – 6 ч., СРС – 90 ч.

Содержание дисциплин:

Модуль 1. Психология как научная дисциплина Тема 1. Общие представления о психологии как науке.

Тема 2. Историческое введение в психологию.

Тема 3. Эволюционное введение в психологию. (лекций – 4 ч., СРС – 27 ч.).

Модуль 2. Психология субъекта деятельности. Тема 4. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Тема 6. Психология потребностей и мотивации. Тема 7. Психология личности. (лекции – 8 ч.. СРС – 36 ч.).

Модуль 3. Психология субъекта познания. Тема 8. Психология ощущения и восприятия. Тема 9. Психология памяти, внимания и воображения (лекций – 6, СРС – 27 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Харламенкова Н.Е. Психология личности. - [Электронный ресурс] : лекции / Н.Е. Харламенкова.– URL: <http://www.ido.edu.ru/psychology/psychology>.
2. Сергиенко Е.А., Ветрова И. И. Тест Лж. Мэйера. П. Сэлова и Л. Карвзо Эмоциональный интеллект] (MSCEIT.V. 2.0). Русскоязычная версия. М.: Изд-во Институт психологии РАН.2010.
3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические исследования. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов к экзамену, вопросы к экзамену.

Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Коллектив авторов	Психология. Под ред. Дружинина В.Н. Учебник для гуманитарных вузов.	Спб.: Речь. 2009
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	Психология.	М.: Юрайт. 2011 http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1002966695.pdf http://static1.ozone.ru/
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.	Методологические основы психологии.	М.: Юрайт. 2011.
4. Марцинковская Т.Д.	Общая психология.	М.: Изд-й центр «Академия», 2010.

Дополнительная:

1. Дружинин В. Н.	Психология общих способностей. Избранные психологические труды.	[Электронный ресурс] М.:ИПРАН, 2009. 978-5-9270-0116-3
-------------------	---	--

2. Ушаков Д. В..	Психология интеллекта и одаренности	[Электронный ресурс] М.:ИПРАН, 2011. 978-5-9270-0218-4
3. Холодная М.А.	Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям.	М.: изд-во «Институт психологии РАН»
4. Ушакова Т.Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН».2011 РАНРАНпсихологии
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. (ред.)	Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии.	М.: АСТ: Астрель, 2009.

Электронные ресурсы

«Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям. В результате изучения дисциплины у аспирантов должно сформироваться представление о росте и развития научного знания о психологии, специфике психологии как науки, основных методах ее исследования. В процессе обучения аспиранты должны научиться привлекать дополнительный материал к занятиям, пользоваться наряду с рекомендованными источниками, материалами словарей, энциклопедий, учебно-методической и научной литературой, читать рекомендованные научные статьи и другие публикации по изучаемым темам. После каждой лекции необходимо закреплять материал путем проработки текстов, а также обращением к первоисточникам и составлением краткого конспекта работы, рекомендованной к изучению преподавателем. Самостоятельная работа аспиранта связана с составлением конспектов по изучаемой теме, составлением портфолио с глоссарием.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: К техническим средствам относится возможность работать с библиотечными ресурсами в сети Интернет.