

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 002.016.02
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 ноября 2015 г., протокол № 4

О присуждении Сиповской Яне Ивановне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Понятийные, метакогнитивные и интенциональные способности в структуре интеллектуальной компетентности», по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), принята к защите 26 мая 2016 г., протокол № 5/п диссертационным советом Д 002.016.02 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13), приказ № 75/нк от 15 февраля 2013 г. о создании диссертационного совета.

Соискатель Сиповская Яна Ивановна, 1990 года рождения. В 2013 году окончила Государственный академический университет гуманитарных наук по специальности «психология», присвоена квалификация «преподаватель психологии»

Диссертация выполнена в лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина Института психологии Российской академии наук.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Холодная Марина Александровна, работает в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте психологии Российской академии

наук, заведующая лабораторией психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина.

Официальные оппоненты:

– Ратанова Тамара Анатольевна, доктор психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии, профессор кафедры психолого-педагогического образования Международной академии наук педагогического образования;

– Локалова Наталья Петровна, кандидат психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки), доцент, ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения Психологического института Российской академии образования дали положительные отзывы на диссертационную работу.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», в своем положительном заключении, подписанном заведующей кафедрой психологии развития и образования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, доктором психологических наук, профессором Еленой Игоревной Горбачевой, принятом на заседании кафедры психология развития и образования ФГБУ ВПО Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, протокол № 9 от 25 апреля 2016 г., и утвержденном ректором Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, кандидатом исторических наук, доцентом Максимом Анатольевичем Казаковым, указала, что диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а Сиповская Я.И. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки). В качестве вопросов и замечаний отмечается, что нужно говорить о возможности применения нарративного подхода к изучению проявлений

интеллектуальной компетентности, но не о нарративном подходе как сложившемся направлении в ее изучении; ставится вопрос о мере полноты компонентов в структуре интеллектуальной компетентности, представленных в рабочей модели; обсуждается вопрос о специфике компонентов интеллектуальной деятельности, которые необходимы для успешной интерпретации моральных дилемм.

Соискатель имеет 17 опубликованных научных работ по теме диссертации, общим объемом 7,44 печатных листов, в том числе 3 статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, 14 статей в других изданиях.

Основные научные работы:

1. Сиповская Я.И. Интенциональные способности как компонент интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте / Акмеология, 2016. 1 (57). (0,49 п. л.).

2. Сиповская Я.И. Концептуальные, метакогнитивные и интенциональные дескрипторы интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте // Вестник СПбГУ. Сер. 12, 2015, Выпуск 4. С. 22 – 31 (0,60 п. л.).

3. Сиповская Я.И. Метакогнитивная структура интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте // СПЖ, 2015. №58. С. 67 – 87 (0,85 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

От Нестеровой Оксаны Валерьевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова». Отзыв положительный, замечаний нет.

От Щербаковой Ольги Владимировны, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии Санкт-Петербургского государственного. Отзыв положительный, замечаний нет.

От Матюшкиной Анны Алексеевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии факультета психологии МГУ имени В.М. Ломоносова. Отзыв положительный, замечаний нет. Высказаны пожелания к продолжению исследования для определения связи интеллектуальной компетентности и будущей профессиональной компетентности, а также задан вопрос о методах диагностики уровня выраженности познавательной потребности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их профессиональной компетентностью и широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по проблематике исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

1) Разработан новый подход к пониманию интеллектуальной компетентности, которая определяется как системно организованная метаспособность, обуславливающая реальные достижения человека в определенных предметных областях. В качестве компонентов в структуре интеллектуальной компетентности выделяются понятийные (семантические, категориальные и концептуальные) способности, метакогнитивные (произвольные и непроизвольные) способности, интенциональные способности (умонастроения), а также определенные качества мышления.

2) Предложена новая форма операционализации проявлений интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте в терминах показателей текстовой деятельности. Описывая характеристики порожденного человеком авторского текста можно подойти к выявлению «вложенных» в этот текст ментальных ресурсов и соответственно оценить уровень индивидуальной интеллектуальной компетентности.

3) Разработаны две новые исследовательские методики – метод экспертной оценки «Качества мышления» и «Умонастроения». Первая

методика направлена на оценку качеств мышления учащихся, которые оцениваются учителями; вторая методика позволяет выявить такой аспект интенциональных способностей, как мера выраженности умонастроений (склонности опираться на предчувствия и догадки при поиске решения проблемных ситуаций при дефиците необходимых знаний).

4) Доказано, что в структуре интеллектуальной компетентности представлены интеллектуальные способности разного уровня (понятийные, метакогнитивные, интенциональные способности), а также качества мышления, связанные с потребностно-мотивационной сферой личности.

5) Обосновано, что концептуальные способности (психические свойства, обеспечивающие возможность порождения новых ментальных содержаний в виде выявления имплицитных связей, конструирование контекста и т.д.) являются наиболее значимым предиктором индивидуальной интеллектуальной компетентности (в терминах показателей сложности текстов сочинения и интерпретации моральной дилеммы).

Теоретическая значимость исследования связана с тем, что: расширены представления о природе интеллектуальной компетентности и методе ее диагностики посредством анализа текстовой деятельности (показателей авторских текстов); изучены связи понятийных (семантических, категориальных и концептуальных), метакогнитивных (произвольных и непроизвольных) и интенциональных способностей, а также определенных качеств мышления в структуре интеллектуальной компетентности; раскрыта ведущая роль понятийных (концептуальных) способностей в структуре интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте.

Научная новизна исследования обусловлена разработкой нового подхода в изучении проявлений интеллектуальной компетентности. Структура интеллектуальной компетентности описана в терминах способностей разного уровня, таких как понятийные (семантические, категориальные и концептуальные), метакогнитивные (произвольные и непроизвольные), интенциональные (умонастроения) способности и качеств

мышления: познавательная потребность, критичность, креативность, избирательность интересов, рациональность, самостоятельность, диалогичность, общая умственная культура. Разработаны новые исследовательские методики для выявления уровня интеллектуальной компетентности через характеристики порождаемого (авторского) текста. Впервые проведено исследование интеллектуальной компетентности в старшем подростковом возрасте (14–16 лет).

Значение полученных соискателем результатов исследования для психологической практики состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в рамках психологического консультирования в целях оказания помощи в коррекции модели индивидуального интеллектуального поведения, а также при разработке психологически ориентированных моделей школьного обучения.

Оценка достоверности результатов исследования позволяет говорить о непротиворечивости исходных методологических положений; использованный комплекс методов и методик соответствует предмету и задачам исследования. Используются современные количественные и качественные методы психологического исследования; полученные данные обработаны с применением средств современной статистики. Установлена согласованность авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике.

Личный вклад соискателя состоит в его включенном участии на всех этапах исследовательского процесса: непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, разработке экспериментальных методик, обработке и интерпретации исходных данных, подготовке публикаций по выполненной работе (в том числе на иностранном языке), сделанном аналитическом обзоре отечественных и зарубежных научных работ по теме исследования.

На заседании 26 мая 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Сиповской Я.И. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 14 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15 человек; «против» – 0 человек, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного
совета, доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент РАН



Ушаков Д.В.

Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат психологических
наук, доцент

Савченко Т.Н.

26.05.2016 г.