

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ярославского государственного
университет им. П.Г. Демидова,
доктор химических наук, профессор

А.И. Русаков



2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**на диссертацию Дружининой Светланы Владимировны на тему
«Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы
реальных достижений», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая
психология, психология личности, история психологии**

Диссертационное исследование С.В. Дружининой посвящено одной из наиболее важных и в то же время мало разработанных проблем – психологических механизмов успешности деятельности. В частности, в данной работе представлены результаты исследования интеллекта, креативности и личностных свойств как факторов индивидуальной продуктивности в старшем подростковом возрасте, что характеризует несомненную **актуальность** диссертационного исследования. Имеющиеся данные о связи интеллекта и креативности и их связи с успешностью самореализации (как правило, учебной успешностью) весьма противоречивы. В частности, ни интеллект, ни креативность не могут служить надежными критериями реальных достижений. Становится очевидным, что необходим поиск этих критериев на более глубоком и детальном уровне.

Научная новизна диссертационного исследования заключается как в новом подходе к изучению проблемы индивидуальных различий в уровне реальных достижений, так и в полученных результатах. Диссертант в своем теоретико-эмпирическом исследовании уходит от традиционных представления об определяющей роли "общего интеллекта" (в терминах величины IQ) и психометрической креативности в отношении актуального уровня индивидуальных достижений в старшем подростковом возрасте и смещает акцент на отдельные интеллектуальные способности (прежде всего понятийные способности), определенные показатели креативности (в первую очередь разработанность как аспект невербальной креативности) и специфические личностные свойства, соотносящиеся с метакогнитивным и интенциональным опытом подростка. Важным результатом исследования является определение понятийных способностей как ведущего фактора реальных достижений в старшем подростковом возрасте, при этом, согласно полученным эмпирическим данным, именно понятийные способности выступают в качестве посредника между психометрическим интеллектом, психометрической креативностью и личностными свойствами. Таким образом, реальные достижения рассматриваются как проявления актуального уровня сформированности и интегрированности когнитивных и личностных ресурсов.

Стоит отметить новизну методического арсенала исследования факторов индивидуальных достижений. В частности, автор применяет идиографический подход, подчеркивая своеобразие и уникальность опыта личности и отмечая недостаточность исключительно количественных методов сбора эмпирических данных (традиционных тестов, опросников). Для более глубокого понимания индивидуального опыта человека как психологической основы его интеллектуальных, творческих, социальных достижений диссертантом применены качественные методы (интервью, методика «незаконченные предложения»), что, несомненно, говорит как о

трудоемкости проведенного исследования, так и о его тщательности и обстоятельности.

Результаты исследования обладают значительной **теоретической значимостью**. Теоретической основой исследования факторов индивидуальной успешности послужил ресурсный подход. Реализация данного подхода привела к пониманию достижений человека как результата взаимодействия и интеграции различных видов способностей и форм ментального опыта (метакогнитивного, интенционального). В диссертационной работе путем всестороннего анализа эмпирических данных и теоретическому обоснованию делается важное заключение о ведущей роли понятийных способностей в интеграции когнитивных и креативных способностей, а также в организации индивидуального ментального опыта, — что находит отражение в уровне реальных достижений личности.

Практическая значимость данной работы связана с возможностью непосредственного использования результатов исследования в психолого-педагогической практике. Особенно ценным является тот факт, что результаты получены на выборке старшего подросткового возраста. Учитывая положение о ведущей роли понятийных способностей в учебной, интеллектуальной, творческой и социальной реализации подростков, в рамках общего образования необходимо делать акцент на развитие понятийных способностей учащихся. Полученные данные также могут быть использованы для разработки обучающих программ и сопровождения и поддержки одаренных подростков.

Структура и содержание диссертации. Диссертация имеет традиционную структуру: состоит из введения, трех глав (теоретической, методической и эмпирической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников литературы и приложений. Объем основного текста диссертации составляет 158 страниц. Текст включает 28 таблиц, 3 рисунка, 14 приложений, в которых представлены описания методик,

результаты статистической обработки данных. Список использованной литературы включает 205 источников, из них 77 на иностранном языке.

Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, излагаются его задачи, гипотеза; раскрывается его научная новизна; определяется методологическая и теоретическая база диссертационной работы; излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Основные подходы к изучению, интеллекта, креативности и личностных свойств как факторов реальных достижений» проведен теоретический анализ российских и зарубежных исследований интеллекта, креативности, соотношения этих общих познавательных способностей и личностных свойств с реальными достижениями, рассмотрены теоретические представления о специфике успешной личности и особенностях самореализации в подростковом возрасте. Во **второй главе** «Программа исследования интеллекта, креативности и личностных свойств как факторов реальных достижений» приведено описание выборки, процедуры и методик исследования, а также представлена сводная программа эмпирического исследования (с. 79). В **третьей главе** «Результаты исследования интеллекта, креативности и личностных свойств как факторов реальных достижений в старшем подростковом возрасте» описываются результаты двух серий эмпирического исследования.

В **Заключении** обобщаются основные результаты исследования, формулируются содержательные выводы и перспективы дальнейших исследований.

Дизайн исследования. *Цель исследования* состояла в выявлении взаимосвязей между выделенными автором базовыми интеллектуальными способностями: понятийными, математическими, пространственными, долговременной семантической памятью, различными показателями креативности а также личностными свойствами, с одной стороны, и реальными достижениями, – с другой. В качестве *объекта* исследования выступили реальные (учебные, интеллектуальные, творческие и социальные)

достижения в старшем подростковом возрасте, в качестве *предмета* исследования – соотношения интеллекта, креативности и личностных свойств, как факторов реальных достижений подростков.

Всего в исследовании приняло участие 176 подростков. Было организовано две серии эмпирических исследований. Первая серия включала изучение соотношения интеллектуальных и креативных способностей с реальными интеллектуальными, творческими и социальными достижениями, вторая серия – изучение личностных свойств как фактора реальных творческих достижений.

В целом диссертационное исследование отличает грамотное использование разнопланового набора **методов и методик**. Были применены качественные и количественные методы сбора эмпирических данных.

Были использованы традиционные тесты для определения уровня способностей (тест интеллекта Р. Амтхауэра, вербальной креативности «необычное использование, невербальной креативности «завершение рисунков»). Кроме того, применены качественные методы, при этом подчеркивается их важная роль для экспликации ментального опыта подростка («незаконченные предложения», интервью). Всего в исследовании было использовано 9 методик.

Стоит отдельно отметить трудоемкость проведения метода интервью с последующей расшифровкой и категоризацией полученных данных, переводом качественных показателей в количественные. Наконец, представляют интерес приемы сбора данных о реальных достижениях подростков, к числу которых относятся социометрия, анкетирование преподавателей, анализ учебной успеваемости и личных данных портфолио учащихся. Этот аспект деятельности диссертанта позволяет говорить о высоком уровне профессионализма как при организации процесса взаимодействия с подростками, так и при обработке разнообразных качественных данных.

Математико-статистическая обработка результатов исследования

проводилась с помощью пакета программ IBM SPSS Statistics V. 21.0.

Личный вклад соискателя состоит в построении программы диссертации с опорой на научную базу при использовании обширного и многообразного материала, обобщения 205 источников информации. Соискатель ознакомилась с работами по смежной тематике за последние пять-десять лет, включая труды классиков отечественной и зарубежной психологии. Обзор научной информации и ее систематизация позволили диссертанту выделить противоречия изучаемой проблемной области, определить объект и предмет исследования, выделить научную новизну, сформулировать гипотезы, поставить цель исследования. Можно говорить о несомненном авторском подходе на этапе анализа и интерпретации полученных эмпирических результатов. Личный вклад также состоит в апробации результатов исследования на 8 научных и научно-практических Всероссийских и Международных конференциях.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается обоснованностью теоретико-методологической базы, комплексным анализом проблемы, применением валидных методик диагностики и адекватных методов статистической обработки данных, значительным объемом выборки, соотносением результатов с данными других исследований.

В целом, диссертационная работа Дружининой Светланы Владимировны «Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы реальных достижений» является целостным теоретико-эмпирическим исследованием, в котором достигнута поставленная цель, решены все сформулированные автором задачи и подтверждены выдвинутые гипотезы.

При общей положительной оценке представленного в диссертации исследования к работе есть некоторые **замечания** и **дискуссионные вопросы**:

1. Описывая роль метакогнитивного опыта как фактора реальных творческих достижений в подростковом возрасте (вторая серия

исследования) диссертант сводит этот опыт к уровню метакогнитивной осведомленности, что соответствует формату метода интервью. Однако понятие "метакогнитивный опыт" шире понятия "метакогнитивная осведомленность". Кроме того, очевидно, что в протоколах интервью в двух группах подростков, имеющих и не имеющих творческие достижения, отчетливо просматриваются различия в уровне рефлексивности. Поэтому в будущих исследованиях целесообразно использовать методики для оценки рефлексивных способностей испытуемых.

2. В ходе исследования был получен новый и интересный факт: с реальными достижениями в подростковом возрасте среди всех изученных интеллектуальных способностей связаны именно понятийные способности, а среди всех показателей вербальной и невербальной креативности – именно показатель "разработанность" (невербальная креативность). В диссертации интерпретация этого, безусловно, важного факта представлена слишком лаконично. Хотелось бы получить более развернутые теоретические объяснения этому эффекту.

3. В Приложении следовало бы предъявить фрагменты индивидуальных протоколов интервью и примеры ответов испытуемых при выполнении методики "Незаконченные предложения" с целью демонстрации специфики организации понятийного, метакогнитивного и интенционального опыта творческих подростков.

Диссертационное исследование Дружининой С. В. выполнено на высоком теоретическом и эмпирическом уровне, поэтому сделанные замечания имеют частный характер и не могут снизить общей высокой положительной оценки проведенного исследования и полученных результатов.

Заключение

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Тема диссертации «Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы реальных достижений» и ее содержание соответствует

специальности 19.00.01—общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) согласно разделам (17, 25, 26, 30) паспорта научной специальности.

Автором опубликовано по теме диссертационного исследования 10 работ, 3 из которых – в журналах, из списка рекомендуемых ВАК РФ.

Диссертационная работа Дружининой Светланы Владимировны «Интеллект, креативность и личностные свойства как факторы реальных достижений», выполненная в лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов имени В.Н. Дружинина Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук под руководством Холодной Марины Александровны, является законченной научно-исследовательской квалификационной работой и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук пункта 9 Положения о присуждении ученых степеней (постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842), а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01—общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен Карповым Анатолием Викторовичем, деканом факультета психологии, заведующим кафедрой психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии труда и организационной психологии. ФГБОУ ВО Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова 21 сентября 2016 года, протокол № 2.

Карпов Анатолий Викторович,

доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии труда
и организационной психологии,
декан факультета психологии

Ярославского государственного университета
им. П. Г. Демидова

А. В. Карпов

Адрес: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»
150003, г. Ярославль, ул. Советская, д.14
Тел.: +7 (4852) 78-86-05
Факс: +7 (4852)25-57-87
e-mail: rectorat@uniyar.ac.ru

