



Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

«27» сентября 2017 г.
№ 5/н

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Авдуловой Татьяны Павловны о диссертации Терюшковой Юлии Юрьевны на тему: «ДИНАМИКА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Диссертационное исследование Терюшковой Юлии Юрьевны отличается высокой степенью научной **актуальности** для психологии развития и акмеологии.

Во-первых, соискателем поставлена актуальная **методологическая** проблема определения структуры и содержания самоопределения в юности как становления системы отношения к себе (через приобретение зрелого образа Я),

к другим (через сепарацию от родителей, изменение отношения к сверстникам и совладание с одиночеством) и миру в целом (через профессиональное, социальное и аксиологическое самоопределение). Автор обоснованно анализирует структуру самоопределения как с опорой на классические подходы в понимании закономерностей и содержания развития в юности, далее на основании современных отечественных и зарубежных исследований, где акцентируется преимущественная роль в юности влияния социума в его узком и широком значении. Социокультурное окружение по-прежнему остается основой развития идентичности человека в обществе. Дальнейшее доказательство строится масштабным лонгитюдным эмпирическим исследованием.

Во-вторых, актуальность задается очевидными процессами роста подвижности социальной реальности, усиливающейся гетерохронности взросления и разнообразия моделей самоопределения в различных социокультурных контекстах. Предлагаемая соискателем сравнительная модель исследования различий самоопределения в трех специальных выборках, условно благополучных юношей и девушек, старшеклассников с детским церебральным параличом и воспитанников детского дома позволяет дифференцировать как факторы социальной среды, так и внутриличностные процессы самоопределения. Этот подход как раз и позволил показать значимые различия в темпах, направленности и механизмах взросления юношества в разных социокультурных условиях.

Обоснованность научных положений диссертации проведена соискателем на высоком уровне. Теоретический анализ позволил конкретизировать и содержательно наполнить изначально достаточно общие и неопределенные структурные компоненты самоопределения. А анализ формально противоречивых взглядов различных исследователей на возрастные задачи юности поставил перед автором трудную и, в то же время, интересную задачу построения интегрированной модели критериев психологической оценки

возрастных изменений в юности, с которой Юлия Юрьевна блестяще справилась путём творческого синтеза ряда исследовательских подходов и направлений.

Необходимо особо подчеркнуть, что в рамках теоретического обоснования диссертации автору пришлось иметь дело с многочисленными совершенно разными понятийными конструктами и терминологическими комплексами, используемыми учеными в рамках различных подходов. Диссертантке не только удалось адекватно разобраться в этом методологически-терминологическом пространстве, но и эффективно реализовать исследовательскую стратегию в развитии понятия самоопределения с опорой на такие конструкты как траектория развития, социокультурный контекст развития и кризис юности, которые подчеркивают возрастно-психологическую **актуальность и ценность** диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования задана по праву обоснованием понятий условия развития через диалектическое единство внутреннего и внешнего, индивидуальных особенностей и социальной ситуации. Значимость и масштаб исследования определяются фактическим описанием моделей прохождения кризиса юности, его внутренней динамики и направленности. Если рассматривать диссертационное исследование Терюшковой Юлии Юрьевны чуть отстранившись в целостном единстве теоретической и эмпирической частей, то мы видим корректное и вместе с тем глубокое по качественной интерпретации данных описание динамики прохождения возрастного кризиса развития и перехода во взрослость молодыми людьми в зависимости от социокультурного контекста развития.

Научная новизна исследования заключается в выделении и развернутой, многоуровневой систематизации вариантов становления самоопределения личности в ранней юности (условно благополучные, с диагнозом «детский церебральный паралич» и дети, оставшиеся без попечительства родителей).

Исследовательницей выявлены и обоснованы индикаторы благополучного и неблагополучного становления самоопределения, позволяющие осуществлять прогноз дальнейшего развития молодых людей.

Особую ценность представляет описание дефицитарных и ресурсных составляющих самоопределения исходя из адаптивного смысла каждого из изученных вариантов взросления. Подобный уровень обобщения полученных результатов возможен благодаря доказательному и логически выстроенному исследованию, где корректность и валидность выводов доказана путём тщательного проведения комплекса необходимых статистических верификационных процедур.

Рассматривая **практическую значимость** исследования можно говорить о достаточно широком спектре использования его результатов. Это, прежде всего, возможности моделирования социального пространства самоопределения в зависимости от содержания внешних и внутренних особенностей развития. Скрупулезно описанные и проинтерпретированные результаты позволяют строить конкретные программы возрастно-психологического сопровождения развития в юности для молодых людей в «крайних» группах, что и было реализовано в ряде Программ развития для старшеклассников в школах-интернатах и детских домах г. Петрозаводска.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и приложений. Список использованной литературы включает 201 источник, из них 26 на английском языке. Аналитический материал представлен 16 таблицами и 15 рисунками. Исследование отличается продуманно и корректно выстроенной методологической базой и терминологической системой.

Исследование Ю.Ю. Терюшковой проведено на достаточной и репрезентативной выборке разных возрастов. Выборка состоит в общей сложности из 350 участников и дифференцирована по трем проблемным группам. Группы уравниваются по составу (возраст, пол). Основная лонгитюдная

часть исследования проведена на 226 респондентах. Исследование строится в отношении младшего юношеского возраста от 15 до 18 лет.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования очевидна, поскольку в его подготовке и проведении использованы классические методы, такие как теоретический анализ, типологический анализ, извлечение конструкторов при помощи контент-анализа, метод экспертных оценок в эссе, а также методы качественного, количественного и сравнительного анализа. Важнейшим методом диссертации является лонгитюдное исследование, позволившее увидеть процесс развития в измеряемой динамике. Диссертационное исследование представляет собой **полноценный лонгитюд** с несколькими срезами, что само по себе является достаточной редкостью в современной возрастной психологии и придает особый вес работе.

Стоит отметить, что математико-статистический анализ данных построен на высоком уровне, с использованием факторного, корреляционного анализа, методов оценки значимых различий между выборками и математического сравнения показателей по выборкам, и является реальным инструментом обобщения и структурирования полученных данных с целью проверки гипотез разного уровня.

Обсуждая представленные результаты, следует отметить хорошую структуру изложения эмпирического материала и разные ракурсы анализа. Автор смогла последовательно изложить полученные данные, сохранив заявленную в постановке проблемы логику исследования.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена эмпирическому исследованию динамики самоопределения юношей и девушек из разных социальных ситуаций развития. Результаты исследования позволили обнаружить содержательные отличия в моделях взросления в отношении самосознания и самоотношения, в показателях ведущей направленности

личности, в структуре коммуникативной компетентности и особенностях сепарации.

Одним из наиболее ярких достижений диссертационного исследования Терюшковой Ю.Ю. являются не только сравнительные данные, но четко выведенные динамические модели взросления внутри каждой группы испытуемых, которые позволили отследить и механизмы развития, и факторы стагнации или даже регресса в развитии юношей и девушек.

Чрезвычайно сложный и важный как для психологического знания, так и для общественного развития вывод получен диссертанткой в отношении позиции конкурентности и соревновательности юношества, воспитывающегося без семьи. Данная группа молодых людей по-прежнему выходит во взрослую жизнь без принятия сотрудничества и готовности к взаимодействию с окружающими.

Вместе с тем, нельзя не высказать ряд **замечаний и открытых вопросов** по диссертационному исследованию, которые можно рассматривать в качестве предложений по совершенствованию и углублению диссертационного исследования:

1. Анализ результатов исследования не позволил качественно сопоставить данные отдельных стандартизированных методик и проективных конструктов, полученных с помощью эссе «Мое будущее». Так, если показатели субъективного одиночества у сирот по опроснику Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона оказались достаточно низкими, что обоснованно позволило сделать диссертантке вывод об ограничениях вхождения этой группы испытуемых во взрослость и фактически не включенности в прохождение кризиса «встречи с собой», то сочинения показали высокий процент использования категорий одиночества и изолированности. Обобщенная интерпретация данных расхождения позиции в отношении одиночества позволила бы прояснить дополнительные закономерности.

2. Содержательное теоретическое обоснование исследования позволило Ю.Ю.Терюшковой характеризовать понятие самоопределение. В эмпирическом исследовании при анализе различий процесса становления компонентов самоопределения у старшеклассников в разных группах в качестве «благополучной» модели при сравнении выступают молодые люди «условно благополучной выборки». С одной стороны, эта позиция последовательно доказывается и обосновывается в исследовании, однако дополнительное обращение к современным теоретическим моделям и результатам, полученным в других исследованиях, выполненных в русле данной проблематики. Проведение параллелей и «мостиков» позволило бы сделать сравнительный анализ еще более весомым и успешно обобщить компоненты формирования самоопределения в варианте нормативного варианта развития. Такие обращения к близким исследованиям позволили бы более обоснованно использовать понятие самоопределения как определяющего конструкта в развитии современного юношества.
3. В диссертационном исследовании Ю.Ю.Терюшковой на основе обобщения исследования динамики становления самоопределения в ранней юности были выделены и описаны три варианта развития. Однако остается открытым вопрос о качественном статусе этих вариантов. Представляют ли они собой «нормативный» и два «особых» варианта развития, определяющих траекторию взросления в соответствии с особенными условиями взросления и дальнейшей картиной жизненного пути юношей сирот и особенно юношей с ДЦП, или это варианты замедления, отставания в развитии, отражающие скорее гетерохронность взросления в различных социальных ситуациях развития? Исследование ставит фундаментальный вопрос перед психологией развития.

Высказанные замечания не снижают ценности исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую положительную

оценку. В целом, диссертационная работа Ю.Ю. Терюшковой представляет собой содержательное, целостное и насыщенное новым материалом исследование.

Самостоятельность проделанной автором работы не вызывает сомнений. Основные теоретические и все эмпирические результаты исследования, несомненно, получены лично соискателем.

Оценивая полученные Ю.Ю. Терюшковой результаты, следует отметить, что многие из них ставят новые вопросы и фактически открывают дальнейшие направления исследования и качественного анализа структуры, возрастных особенностей и механизмов формирования самоопределения в юности и продуктивного прохождения этого возрастного этапа молодыми людьми в различных социальных условиях.

Автореферат и опубликованные работы с необходимой полнотой отражают основное содержание диссертации. Основные результаты исследования представлены соискателем в 19 публикациях, 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований. Список публикаций автора свидетельствует о продолжительной научной включенности соискателя в данную исследовательскую проблематику. Следует отметить, что материалы диссертационного исследования высоко квалифицированно представлены в автореферате и позволяют максимально содержательно составить представление об исследовании.

Результаты научной работы диссертантки многократно докладывались на конференциях международного и всероссийского уровней.

Можно констатировать, что диссертация Юлии Юрьевны Терюшковой «Динамика самоопределения личности в ранней юности», несомненно, является актуальным, оригинальным, абсолютно самостоятельным и полностью завершённым исследованием; содержит успешное решение задачи, имеющей

значение для психологии развития и акмеологии, и соответствует требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Юлия Юрьевна Терюшкова – без сомнения, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры возрастной психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ)



Т.П. Авдулова

Адрес: Москва, ул Малая Пироговская, дом 1
Телефон: +74997870485
e-mail: tp.avdulova@mpgu.edu

