

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по научной работе  
Московского государственного  
психолого-педагогического  
университета**



**Е.Н. Задорина  
сентября 2017 г.**

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» о диссертации Терюшковой Юлии Юрьевны «Динамика самоопределения личности в ранней юности», представленной к защите на соискание научной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (Психологические науки)**

#### *Актуальность темы выполненного исследования*

Актуальность настоящего исследования определяется современным состоянием возрастной психологии и психологии развития, когда с каждым днем все более востребован индивидуально-вариативный подход к анализу проблемы взросления подростков и юношества, а также особой значимостью психологической поддержки для наименее социально защищенных юношей и девушек, оказавшихся по тем или иным причинам в условиях ранней или значительно более поздней сепарации от родителей. Каковы основные особенности самоопределения личности в стремительно меняющемся мире, насколько широк диапазон адекватных позитивных стратегий решения актуальных возрастных задач, как можно обобщить те трудности, с которыми приходится сталкиваться юноше в процессе развития самоотношения, отношений с другими людьми и окружающим миром, - на эти вопросы пытается ответить представленное исследование.

Изучению юношеского возраста, в том числе и самоопределения личности, как совершенно верно отмечает автор, уделялось много внимания в работах многих исследователей, в частности - отечественных (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, Т.В. Снегирева, В.Ф. Сафин и др.). Однако современное взросление требует пересмотра полученных ранее нормативных результатов, на что очевидно указывают в своих исследованиях К.Н. Поливанова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Опираясь методологически на достижения современной психологии развития в исследовании самоопределения личности, в первую очередь, на базе культурно-исторической парадигмы (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.В. Знаков, С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Сергиенко, Н.Е.

Харламенкова), в которой источником развития выступает социальная ситуация развития, а также - на прогрессивные, созвучные этой методологии, западные направления исследования П. Балтеса, Л. фон Бергаланфи, У. Бронфенбреннера, Х. Вернера, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона, в исследовании Ю.Ю. Терюшковой предлагается модель социального «треугольника» для изучения условной «нормативности» самоопределения современного юношества.

В качестве углов данного треугольника выступают три крайних типа социальной ситуации развития, различающихся особенностями сепарации подрастающего человека от родителей: умеренная сепарация в группе условно благополучных, замедленная сепарация (симбиоз) в группе ДЦП, резкая ранняя сепарация в группе сирот. Автор исследования полагает, что в социальном «треугольнике» между этими крайними вариантами расположены все остальные варианты самоопределения в юношеском возрасте.

### ***Научная новизна полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации***

В работе впервые проведено комплексное исследование динамики и содержания самоопределения личности в период юности в связи с особенностями сепарации от родителей, выделены и описаны разные варианты становления самоопределения личности в ранней юности (условно благополучные, с диагнозом «Детский церебральный паралич», сироты).

Выявлены индикаторы благополучного и неблагополучного становления самоопределения в ранней юности в связи с содержанием внешних и внутренних условий развития – состояния здоровья и особенностей сепарации, уточнены дефицитарные и ресурсные составляющие самоопределения юношей с разными социальными ситуациями развития: условно благополучной, сохраняющей длительную зависимость от родителей, ранней сепарацией от родителей.

### ***Достоверность результатов исследования***

Достоверность и обоснованность научных результатов достигнута благодаря соблюдению основных методологических и общенаучных принципов; четкому формулированию цели и задач исследования; использованием методов, адекватных гипотезам исследования; достаточностью экспериментальной выборки; последовательной программе достижения результатов исследования и корректному использованию методов математической статистики для обработки данных.

В качестве безусловного достоинства работы, обеспечивающего достоверность изучения динамики развития самоопределения в юношеском возрасте, следует подчеркнуть использование лонгитюдного метода исследования.

**Личный вклад автора** в психологию развития очевиден, теоретическая проработка проблемы исследования сочетается с масштабным эмпирическим исследованием. Содержание диссертации полностью подчинено рассмотрению и анализу гипотез исследования. Все задачи исследования, вытекающие из логики достижения поставленной цели и проверки гипотез, нашли свое отражение в содержании работы и конкретное решение, представленное в заключении диссертации.

Автореферат диссертации Ю.Ю. Терюшковой содержит основные положения диссертации и в полной мере раскрывает ее сущность. Логика и взаимосвязь структурных элементов, грамотное изложение основных положений диссертации являются достоинством данного исследования.

### ***Значимость полученных автором диссертации результатов для науки и практики***

Следует подчеркнуть, что диссертационное исследование выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне. Самоопределение понимается в рамках данной работы как процесс и результат установления и корректировки системы отношений субъекта с миром, другими людьми и самим собой. Описан универсальный психологический механизм самоопределения – сепарация, в результате действия которого взрослеющий человек приобретает личностную компетентность, необходимую для вхождения в мир взрослых. Обосновано понятие условий развития как диалектического единства внутреннего и внешнего, индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития. Уточнены варианты развития самоопределения юношей с диагнозом ДЦП и юношей-сирот: в первом случае фактор риска связан с внутренними переменными, во втором – с внешними. Получена богатая фактология, описывающая динамику и содержание перехода во взрослость участников исследования из разных социальных ситуаций развития.

### ***Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы***

Результаты проведенного исследования могут стать основой в работе психологов и педагогов в системе старшего школьного образования, на развивающих занятиях по профориентации, в тренингах личностного роста. Результаты исследования позволили выделить факторы риска и ресурсы в становлении самоопределения, и таким образом, могут стать научной основой разработки эмпирической модели становления самоопределения в ранней юности в «крайних» группах, выработки рекомендаций и оказания психологической помощи юношам и девушкам в период проживания юности, а также родителям, педагогам и окружающим их взрослым.

Следует особенно отметить, что результаты исследования уже положены в основу социально-психологических программ сопровождения

старшекласников с разной социальной ситуацией развития и их ближайшего окружения в школе-интернате №21 и детских домах г. Петрозаводска.

### ***Структура и содержание работы***

Диссертация состоит из введения, двух глав, (первая глава включает три параграфа, вторая – два параграфа), выводов, заключения, списка литературы (библиографический список включает 201 наименование, из них 26 на иностранном языке) и 5 приложений. Основное содержание работы изложено на 172 страницах (включая 15 рисунков и 16 таблиц).

Во введении обосновывается выбор объекта и предмета исследования, актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются цель, основные гипотезы, теоретические, методические и эмпирические задачи исследования, описываются основные методы исследования, выборка, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Зарубежные и отечественные исследования самоопределения в юношеском возрасте» рассматриваются теоретические подходы и эмпирические исследования, посвященные проблеме взросления и самоопределения юношей в социо-культурном контексте. Основной акцент сделан на современные зарубежные исследования П. Балтеса, У. Бронфенбреннера, Г. Готтлиба, в основе которых лежит идея контекстуализма, рассматривается проблема влияния наследственности, среды и культуры на развитие каждого человека. Особенное внимание в работе привлекается к современной теории взросления - Positive Youth Development (PYD). Опираясь на современные исследования PYD, автор полагает, что юноши и девушки с ДЦП и сироты, сформировав определенные особенности самоопределения в ранней юности, имеют свои ресурсные стороны, и психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться, базируясь именно на них.

В работе проведен также глубокий анализ отечественных исследователей личностного развития в юности (К.А. Абульханова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.Ф. Сафин, Н.Е. Харламенкова и др.). Опираясь на идеи К.А. Абульхановой, С.К. Нартовой-Бочавер, Д.И. Фельдштейна, автор делает акцент на проблеме сепарации от родителей как ключевом критерии самоопределения и взросления в юношеском возрасте. Самоопределение в юности определяется в исследовании как процесс и результат преобразования системы отношений к другим людям, миру и себе.

Признавая высокую вариативность самоопределения в юношеском возрасте, в исследовании подчеркивается, что к настоящему моменту практически неизученным остался вопрос динамики самоопределения в юности у старшекласников, находящихся в особых условиях развития: у юношей и девушек с детским церебральным параличом и сирот. Особенно ценным, на наш взгляд, является то, что актуальное исследование динамики самоопределения в юности позволяет выявить не только негативные, но и ресурсные стороны процесса самоопределения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование динамики самоопределения юношей и девушек из разных социальных ситуаций развития» формулируются гипотезы исследования, описываются методики эмпирического сбора данных, излагаются основные этапы исследования, обсуждаются особенности формирования выборки, рассматриваются результаты лонгитюдного исследования (2009 – 2015 г.г.) динамики самоопределения в трех группах испытуемых по критерию особенностей социальной ситуации развития: условно благополучных, юношей-сирот, юношей с ДЦП.

Для определения различий внутри каждой группы в исследовании были использованы однофакторный дисперсионный анализ и Т-критерий Вилкоксона. Для оценки попарных различий между тремя группами на каждом возрастном этапе был применен U-критерий Манна –Уитни. Все результаты в работе рассмотрены при  $p \leq 0,05$ ;  $p \leq 0,01$ . Кроме этого применялся контент - анализ и метод экспертных оценок в эссе.

В эмпирическом исследовании был проведен глубокий многоуровневый анализ данных по всем методикам, позволивший, в итоге, получить достоверные подтверждения выдвинутых в исследовании гипотез: 1) В ходе проживания юности самоопределение личности как единство отношения к себе, другим и миру в целом развивается гетерохронно; 2) Динамика и содержание самоопределения в ранней юности имеет общие и специфичные, заданные социальной ситуацией, черты; 3) Композиция зрелых (ресурсных) и несформированных (дефицитарных) составляющих самоопределения в юношеском возрасте зависит от содержания социальной ситуации развития.

Особенного внимания заслуживает третий параграф главы, посвященный описанию ресурсных сторон самоопределения, которые должны, с точки зрения автора, стать опорными пунктами в организации психолого-педагогического сопровождения условно благополучных, респондентов с ДЦП и сирот в ранней юности. В параграфе представлена эмпирическая модель динамики самоопределения, исходя из внешних условий – особенностей сепарации, и внутренних – состояние здоровья в трех «крайних» группах.

В Заключение обобщаются результаты проведенного исследования, рассматриваются его перспективы дальнейшего развития и формулируются выводы.

### *Замечания к диссертации*

1. В исследовании понятия «социальная ситуация развития», «социальный контекст», «социальные условия развития», «социальная ситуация», к сожалению, используются как синонимы, что затрудняет понимание содержания гипотез, положений, выносимых на защиту, вносит сомнения относительно достоверности полученных выводов. Хотелось бы также заметить в

этой связи, что исследование обогатили бы работы О.А. Карabanовой по данной проблематике.

2. Формулировки гипотез имеют обобщенно-теоретический характер и недостаточно хорошо операционализированы для построения четкой логики эмпирического исследования. Поэтому в эмпирической части исследования наблюдается некоторое «нагромождение» получаемых связей и различий между переменными. Автору в дальнейшей работе следует выделять теоретические гипотезы, уточнять и конкретизировать их в форме эмпирических гипотез.
3. В анализе и обсуждении результатов эмпирического исследования не хватает обобщения полученных интересных многоуровневых данных. В дальнейших исследованиях желательно выделять более точные критерии обобщения данных, получаемых с помощью отдельных методик, в целях решения поставленных задач и проверки гипотез.
4. В исследовании нигде не указывается количество юношей и девушек в исследуемых группах испытуемых, также как и отсутствует ссылка на то, что группы уравниваются по половой принадлежности. Анализ гендерных различий в исследуемых эмпирических группах испытуемых, на наш взгляд, помог бы проконтролировать вмешивающийся фактор гендерной специфики развития и самоопределения в юности.
5. Выводы в исследовании воспринимаются как часть заключения, что выглядит несколько нестандартно для диссертационного исследования.
6. В заключительных выводах работы не дается отчета о подтверждении/опровержении сформулированных гипотез.

Указанные замечания не снижают качество проведенного исследования.

### ***Заключение по присуждению ученой степени***

Тема диссертации Терюшковой Юлии Юрьевны «Динамика самоопределения личности в ранней юности» и ее содержание соответствуют специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (Психологические науки). Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена важная для психологии развития задача – выделены и описаны разные варианты благополучного и неблагополучного становления самоопределения личности в ранней юности в связи с содержанием внешних и внутренних условий развития (состояния здоровья и особенностей сепарации).

Название диссертации отражает ее основное содержание и соответствует паспорту специальности 19.00.13 - Психология развития, акмеология (Психологические науки).

Оформление диссертации и автореферата отвечают нормативным требованиям, предъявляемым к подобному роду квалификационных работ.

По своей актуальности, научной новизне, объему, теоретической и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 с изменениями от 21.04.2016 г. №335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Текст диссертации соответствует п.10 означенного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в 18 публикациях автора, в том числе в 5 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Все публикации связаны с темой диссертации и отражают ее основное содержание. В диссертации и публикациях автора соблюдены требования, установленные п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 с изменениями от 21.04.2016 г. №335).

Таким образом, диссертация на тему «Динамика самоопределения личности в ранней юности» отвечает всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 с изменениями от 21.04.2016 г. №335), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Терюшкова Юлия Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (Психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Красилю Дарьей Александровной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», утвержден единогласным голосованием (протокол №1 от 07 сентября 2017 г.).

Заведующая кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон: +7 (495) 632-90-66

Веб-сайт: <http://mgppu.ru/>

E-mail: [bushminaolga@mgppu.ru](mailto:bushminaolga@mgppu.ru) (Бушмина Ольга Александровна, специалист по учебно-методической работе)



*И.В. Шаповаленко*  
Шаповаленко И.В.

*М.П. Верно*  
Спец. по кадрам ФК  
Бушмина О.А.