

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»
(МПГУ),
академик РАО, доктор
географических наук,
профессор Дронов Виктор
Павлович



2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - о диссертации Рыцаревой Татьяны Васильевны на тему «Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование Рыцаревой Т.В. посвящено актуальной и значимой проблематике развития подростков с отклоняющимся поведением и содержательному анализу индивидуально-психологических особенностей подростков в контексте семейных факторов развития. В современных условиях активной психологической работы с семьей и поиска эффективных путей социализации подростков, ожидаемым результатом которой становятся не только интеллектуальные, но и

социальные, личностные достижения развития, чрезвычайно востребованным и **актуальным** является глубокий комплексный анализ индивидуально-психологических особенностей подростков с разными типами отклоняющегося поведения под влиянием семейных факторов. Рыцаревой Т.В. проведено исследование именно такого типа, где с опорой на современные критерии и показатели социальной компетентности, Я-концепции, ценностных ориентаций и семейных представлений дифференцируются типы личности подростков с отклоняющимся поведением.

Актуальность исследования определяется еще и тем, что меняющаяся картина отрочества, проживания подросткового кризиса и сепарации от родителей ведет к появлению новых траекторий развития, в том числе и проблемных, которые требуют пересмотра и научной рефлексии индивидуально-психологических особенностей развития современного подростка.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования Рыцаревой Т.В. определяются целым рядом достижений. Прежде всего, это методологический подход анализа развития подростка в семейной системе и через призму социально-психологических особенностей семьи. Системный семейный подход традиционно используется в психотерапевтической практике и является одним из наиболее востребованных, но в научно-исследовательской области фундаментальных исследований такие работы редкость в силу сложности и трудоемкости реализации системного подхода как исследовательского. Диссертантка успешно справилась с этой задачей, что придает особую ценность исследованию.

Кроме того, выявленная благодаря развернутому, кропотливому анализу связь типа отклоняющегося поведения с индивидуально-психологическими особенностями подростка обладает новизной и теоретической значимостью.

Несомненным научным достижением является и подтверждение принципиального влияния родительских ценностей и семейных установок как на развитие благополучных подростков, так и на становление личности подростков с нарушениями поведения. Вопреки традиционному мнению об отклонении подростков с проблемным поведением от родительских ценностей, в диссертационном исследовании Рыцаревой Т.В. показана явная связь с родительскими ценностями, которые становятся точкой отсчета в позиции подростков.

Обнаруженная дифференциация Я-концепций, идентификаций и целого веера показателей социальной компетентности (организованность, уверенность в себе, общение и ответственность) у подростков с разными типами отклоняющегося поведения открывает содержательные возможности построения программ психологического сопровождения таких подростков, что составляет **практическую значимость** исследования. Одновременно открывается содержательная возможность разработки программ повышения родительской эффективности, коррекции родительской позиции, особенно в части ценностных ориентаций, с учетом вариативности развития подростков.

Структура и содержание работы. Диссертация Рыцаревой Т.В. состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографии и приложений.

Список использованной литературы включает 324 источника, из них 59 на иностранных языках. Работа иллюстрирована 35 таблицами и 23 рисунками.

Во введении автор определяет проблему исследования, обосновывает ее теоретическую актуальность, научную новизну и практическую значимость, формулирует гипотезы, цели и задачи, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** последовательно анализируются теоретико-эмпирические исследования психологии подросткового возраста. Автор

дает глубокую, аналитичную характеристику новообразованиям подросткового возраста, специфике взросления как сепарации и одновременной идентификации со значимым взрослым и со сверстниками. Также анализируются понятие ценностных ориентаций и их роль в социализации личности.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена обобщению закономерностей влияния семейных факторов на развитие подростков с акцентом на особенностях функционирования семьи подростков с отклоняющимся поведением. Отклоняющееся поведение подростков рассматривается стереоскопически и со стороны семьи, и со стороны индивидуально-психологических качеств личности, и как продукт действия более широкой социальной среды.

Третья глава работы представляет эмпирическую часть исследования, где отражены данные проведения эмпирических методик и обобщение закономерностей. Тщательно разработанная автором процедура исследования позволила составить весьма полное представление о различиях в структуре личности подростков контрольной и экспериментальной групп, а затем провести сравнительный анализ структуры идентичности и фактически социализационной модели в трех группах проблемных подростков: «неуспевающие», «непослушные» и «асоциальные». Полученные данные обобщены, проанализированы и проинтерпретированы в соответствии с методологической основой исследования. Результаты исследования даны в виде наглядных таблиц и гистограмм, позволяющих составить исчерпывающее представление об итогах проведенного исследования. Важным в теоретическом отношении является сложный анализ функциональных семейных структур, позволивший выделить типичные семейные мифы, отражающие сценарное развитие подростков с отклоняющимися вариантами развития.

В заключительной части проведено обсуждение результатов, сформулированы основные выводы диссертационного исследования, в

целом подтверждающие выдвинутые гипотезы и свидетельствующие об успешном решении соискателем поставленных в диссертации задач.

Отдельно необходимо выделить особую составляющую диссертационного исследования, которую Рыцарева Т.В. не выделяет в качестве цели исследования, но данная составляющая является несомненным научным результатом. Это косвенное, критичное, но эмпирически обоснованное сомнение в ряде устоявшихся в научной и практической психологии положений относительно подросткового возраста. Выделим только некоторые из них:

- интенсивная трансляция родителями ценностных ориентаций может быть фактором риска в становлении личности подростка, тогда как традиционная позиция ассоциирует проблемные варианты с недостаточным принятием подростками родительских ценностей;
- идентификация с родительской фигурой может быть связана с проблемным вариантом развития подростка, когда она не дополнена идентификациями со значимым социальным взрослым и со сверстниками (что и показано в исследовании);
- ценностная ориентация «Доброта» может доминировать у подростков всех типов отклоняющегося поведения, не играя при этом существенную роль в структуре личности, то есть оставаясь, по сути, пассивной ценностью;
- доминирование ценностей «Традиций» и «Самостоятельности» может определять проблемный вариант развития.

Задачей дальнейших исследований для диссертантки должна стать дополнительная содержательная интерпретация таких опровергающих традиционные представления результатов исследования.

Диссертация Рыцаревой Т.В. представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, результаты которого обеспечивают приращение психологического знания в направлении понимания закономерностей психологии развития.

Достоверность и надежность результатов исследования Рыцаревой Т.В. обеспечены адекватностью теоретических и эмпирических методов замыслу, целям и задачам исследования, использованием методов статистической обработки эмпирических данных на высоком уровне. Отдельно необходимо выделить умелое сочетание количественных оценок, системного психологического видения и качественного анализа полученных результатов.

В качестве **замечаний** к работе следует указать на следующее.

1. Первоначальная дифференциация подгрупп подростков с отклоняющимся поведением, основанная на родительских запросах, представляется достаточно субъективной и противоречивой, так как выделяемые жалобы в отношении поведения подростков, с одной стороны, частично пересекаются, а с другой стороны, отражают субъективное восприятие ситуации родителями. Здесь же следует поставить вопрос о критериях первоначального выбора подростков, отнесенных к группе благополучных.
2. Исследование, представленное сравнительным изучением подростков социализированных и подростков с отклоняющимся поведением, строится в модели полной семьи. Остается открытым вопрос о том, какие варианты развития будут разворачиваться в других типах семей. Чрезвычайно распространенный в нашем обществе вариант неполной семьи не рассматривался в исследовании.
3. Ценностные ориентации подростков рассматриваются как составляющая индивидуально-психологической системы и социально-психологической. Методологическое разведение содержания ценностных ориентаций или его тождественность в двух системах остается недостаточно определенным.

Указанные замечания носят частный характер и не снижают общей ценности диссертационного исследования, обладающего новизной и теоретической значимостью.

Диссертационное исследование Т.В. Рыцаревой представляет собой самостоятельно проведенную автором научно-квалификационную работу на актуальную тему, результаты которой имеют теоретическое и практическое значение. Автореферат диссертации отражает основное содержание исследования, его результаты и выводы. Название диссертации «Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей» соответствует содержанию работы и отражает основную проблему исследования.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 11 работ, из которых 3 опубликованы в рецензируемых научных журналах, указанных в списке Перечня ВАК Минобрнауки РФ. Тема, содержание и результаты диссертации Т.В. Рыцаревой отвечают Паспорту специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор – Рыцарева Татьяна Васильевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв составлен Григорович Л.А., профессором, доктором психологических наук, профессором кафедры возрастной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», (специальность 19.00.07 – педагогическая психология).

Диссертация и отзыв обсуждены на заседании кафедры возрастной психологии федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» 4 июня 2018 года, протокол № 9.

Доктор психологических наук (специальность 19.00.07 - педагогическая психология)

профессор

Григорович Л.А.

Заведующая кафедрой возрастной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

к. психол. н. (специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология),

профессор

Изотова Е.И.

Контактные данные:

Изотова Елена Ивановна

кафедра возрастной психологии

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

111120, город Москва, улица Госпитальный вал, дом 4, кабинет 17

Тел.: 7 (499) 787-06-19

e-mail: teoretic@mail.ru

Сайт: mpgu.su

с основными трудами сотрудников кафедры возрастной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте:

<http://mpgu.su/obmpgu/struktura/faculties/fakultet-doshkolnoy-pedagogiki-i-psiologii-2/struktura/kafedryi/kafedra-vozhrastnoy-psiologii/>

<http://mpgu.org/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/kafedryi-2/kafedra-psiologicheskoy-antropologii/>



одпись М.А. Григорьевич
Е.И. Изотовой
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник
Управления делами Л.А. Шведова