

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» - Садовниковой Татьяны Юрьевны - о диссертации Рыцаревой Татьяны Васильевны на тему «Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей», представленной к защите в диссертационном совете Д 002.016.03 на базе ФГБУН Институт психологии РАН на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Существенные изменения теоретических конструктов и представлений о закономерностях и механизмах психического развития ребенка в современной психологии развития приводят к необходимости не только исследовать развитие современных детей, но и рефлексировать, как изменилась наша интерпретация, толкование и понимание закономерностей развития (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марцинковская, К.Н. Поливанова, Н.Н. Толстых). Диссертационная работа Т.В. Рыцаревой, посвященная одной из традиционных для возрастной психологии и психологии семейных отношений проблеме – роли родительской семьи в формировании личности подростка, – вносит достойный вклад в решение данной задачи.

Актуальность диссертационного исследования Т.В. Рыцаревой обусловлена значением развития субъектности личности, Я-концепции подростка как условия активного самоопределения и самореализации в современном динамично меняющемся обществе, характеризующимся высокой социальной неопределенностью. Изучение закономерностей, особенностей, факторов становления просоциального / отклоняющегося поведения личности в логике ее культурно-исторической детерминации требует анализа социальной ситуации развития личности (ССР) (Л.С. Выготский).

В основу замысла исследования положена *общая гипотеза* о том, что тип отклоняющегося поведения, связанный с параметрами социальной

компетентности подростка, комплексно соотносится с составляющими системы «ребенок—родитель». Общая гипотеза конкретизирована в четырех исследовательских гипотезах.

В современной психологии развития внимание исследователей традиционно обращается к изучению нормативности, универсальности развития ребенка; и можно отметить рост числа работ, в которых акцентируется важность изучения закономерностей и механизмов, порождающих *разнообразие индивидуальных траекторий развития* (О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская). Представляется, что практико-ориентированная работа Т.В. Рыцаревой реализует данную тенденцию современных исследований.

Выборку составили 309 человек, составляющих полных 103 семьи: отец, мать и подросток. Небольшой размер выборки подростков (103 чел.) определяет восприятие исследования как пилотажного. Однако участие в исследовании полных семей, обоих родителей, создало широкие возможности анализа данных как диадического исследования в системах «подросток – мать», «подросток – отец»; возможность соотнесения позиции матери как основного воспитателя в нашем обществе (А.Я. Варга) и позиции отца, выявления особенностей отношений родителей разного пола к мальчикам и девочкам подросткового возраста. В отечественной психологии исследований, участниками которых являются подростки и оба родителя, встречаются не часто. *Обширный фактический материал*, полученный в работе Т.В. Рыцаревой, тщательно проанализированный автором, является достоинством работы. Диссертация написана хорошим языком, иллюстрирована многочисленными таблицами и графиками.

Теоретическая значимость исследования Т.В. Рыцаревой заключается в конкретизации представлений, на уровне семейной системы, о психологических механизмах формирования отклоняющегося поведения подростков, понимаемого как симптом функционирования семейной системы нуклеарной родительской семьи подростка; а также в их сопоставлении с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения полученных результатов в практике психологического консультирования личности и семьи. На основании результатов были разработаны и внедрены программы развития социальной компетентности подростков «В кругу друзей», «В контакте» (Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Преодоление» г. Реутов, Государственное бюджетное учреждение г. Москвы «Московская служба психологической помощи населению»).

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что, отклоняющееся поведение подростка рассматривается как проблема семейной системы, а также в комплексном изучении особенностей поведения подростка, его индивидуально-психологических характеристик и социально-психологических особенностей семьи.

Выявлены различия в социальной компетентности подростков с наличием и отсутствием проблемного поведения. Новым аспектом в исследованиях отклоняющегося поведения подростков стало совместное изучение разных типов такого поведения: неуспеваемость, непослушание, асоциальное поведение.

Предпринята попытка исследования одной из составляющих системы «ребенок-родитель» — степени трансляции ценностей родителями детям. Выявлена достоверная связь между ценностной сферой родителей и типом девиации подростка при условии гипертрансляции ценностей и наличия дисфункциональной семейной структуры. Установлены различия в специфике Я-концепции социально-компетентных подростков и подростков с проблемным поведением, а также подростков с различными типами отклоняющегося поведения: неуспеваемость, непослушание, асоциальное поведение.

Положения, выносимые на защиту, отражают итоги проведенного эмпирического исследования.

Диссертационная работа имеет традиционную **структуру** и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Библиографический список включает в себя 324 наименования, 59 из которых –

на иностранном языке. Основное содержание работы изложено на 209 страницах.

Выполненный на *высоком уровне теоретический анализ* проблемы отклоняющегося поведения подростков позволил автору адекватно определить цели и задачи исследования, конкретизировать их в гипотезах, а также выбрать теоретико-методологические основания работы (с.7).

На основе широкого круга литературных источников представлены и последовательно проанализированы основные теоретические подходы к исследованию психологических особенностей подросткового возраста, проблемы девиантного поведения подростков и определяющих его факторов, а также к проблеме изучения ценностей личности. На примере современных отечественных исследований описаны ценностные ориентации российских подростков; выделены факторы формирования ценностной сферы старшеклассников; представлены данные, свидетельствующие о специфике становления ценностной сферы подростков с отклоняющимся поведением.

Автор подчеркивает важность развития ценностно-мотивационной сферы в становлении Я-концепции подростка, отмечает важность сферы межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми для успешного решения задач развития возраста (Р. Хейвигхерст). Гармоничность Я-концепции подростка, реализованное самоутверждение становятся основанием для успешной социализации, развития личностной автономии, трансформации отношений с родителями в направлении большего равенства и паритетности, формирования просоциального поведения.

Развернутый анализ теоретических и эмпирических исследований роли семьи в развитии личности ребенка позволил автору убедительно обосновать детерминирующую роль семейной системы и отношений подростка с родителями как важнейшего контекста ССР подросткового возраста в формировании субъектных качеств личности, социальной компетентности личности. Сделан вывод о необходимости соотносить различные виды отклоняющегося поведения с особенностями нарушения социальной компетентности подростка (с.71).

Важным результатом теоретической части работы является вывод о применимости системного семейного и трансгенерационного подходов в контексте обсуждаемого исследования: системный подход трактует отклоняющееся поведение ребенка как симптом, сохраняющий гомеостаз семьи; а трансгенерационный подход ориентирован на оценку значимости семейной истории, семейного самосознания в форме семейных мифов (Т.М. Мишина) в формировании семейных отношений, которые рассматриваются как условие формирования отклоняющегося поведения подростка.

Третья глава диссертационной работы Т.В. Рыцаревой содержит описание схемы эмпирического исследования, характеристику выборки, методов исследования и результаты довольно обширного исследования автора.

В **Заключении** работы кратко представлены полученные результаты и приводятся **итоговые выводы**.

Основные результаты исследования нашли свое отражение в 10 научных публикациях автора, 3 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК, а также обсуждались на научных конференциях, включая две международные.

В качестве *замечаний* (и вопросов) отметим следующее:

1. Представляется дискуссионным реализованное автором в работе основание дифференциации испытуемых экспериментальной группы на подгруппы подростков с разным типом отклоняющегося поведения (неуспеваемость, непослушание, асоциальное поведение), в соответствии с «жалобами родителей» (с. 7), а не психологическими проблемами, сформулированными на основании жалоб родителей в совместной работе с психологом.

По нашему мнению, характер жалоб родителей обусловлен их ценностными установками в сфере обучения и воспитания детей. Более адекватной стратегией выделения и анализа полученных данных стало бы сравнение групп, выделенных на основе оценок экспертов (педагогов, психологов), участвующих в образовательном процессе подростков, на основе особенностей поведения подростков. Другой вариант выделения подгрупп в экспериментальной группе описан самим соискателем (с.68):

оценка отклоняющегося поведения на основе оценки социальной компетентности подростка (в работе использована модель А.М. Прихожан). Почему выбран представленный способ деления на группы?

2. Выбор медианных значений различных показателей при сравнении трех подгрупп подростков экспериментальной группы требует этапа анализа нормальности распределения данных в подгруппах, выбора соответствующих групп методов статистического анализа и т.д. В Приложении работы «представлены выборочные материалы» статистического анализа данных (с. 215), а в основном тексте диссертационного исследования данный этап анализа данных развернуто не обсуждается.
3. В качестве пожелания обратим внимание на то, что обращение к возможностям метода анализа индивидуальных случаев (case-study), на наш взгляд обогатило бы работу.
4. Включение данных об апробации авторского опросника позволило бы в более полной мере получить представление о том, как степень трансляции ценностей от родителей к детям связана с поведением подростка (вывод 8).

Высказанные замечания, однако, не затрагивают существа проведенного исследования и являются, скорее, пожеланиями для дальнейшей работы.

Диссертация Рыцаревой Татьяны Васильевны является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Название диссертации **«Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей»** полностью соответствует содержанию работы и отражает специфику исследуемой проблемы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

Автореферат соответствует тексту диссертации, отражает основные этапы работы, выводы и результаты исследования; все представленные в нем публикации соответствуют теме исследования.

Диссертационная работа Рыцаревой Т.В. отличается актуальностью, новизной, имеет теоретическую и практическую значимость и соответствует требованиям ВАК при Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842). Автор проведенного исследования – Рыцарева Т.В. – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной
психологии факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук

19.00.13

Т.Ю. Садовникова

06.06.2018

Декан факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО



Ю.П. Зинченко

Контакты:

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
кафедра возрастной психологии
8(495)629-57-52
kvp@psy.msu.ru