

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой
специальной педагогики и психологии федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Костромской государственной академии педагогических и
Владимировны
на диссертационную работу Климовой Марины Олеговны
«Особенности регуляции поведения у подростков с личностной
беспомощностью», представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)**

Диссертационное исследование Климовой М.О. посвящено значимой и актуальной для современной психологии проблеме, связанной с изучением проблемы развития системы регуляции поведения в подростковом возрасте как периоде наиболее интенсивного личностного развития. Важное направление психического развития в этом возрасте связано с формированием механизмов регуляции и стратегий поведения и преодоления трудностей и проблем. Развитие системы регуляции поведения в подростковом возрасте во многом определяет способность субъекта к преодолению жизненных трудностей, общий уровень благополучия личности на последующих этапах взрослости. Многие социальные и поведенческие проблемы подростков связаны с нарушениями механизмов регуляции (неадекватное приспособление, аддиктивное поведение, правонарушения, проблемы во взаимоотношениях с окружающими людьми и др.). Особое внимание приобретает изучение особенностей регуляции поведения подростковом возрасте с учетом личностных особенностей – личностной беспомощности и самостоятельности. Отнесение психологической беспомощности в круг проблем, исследуемых в рамках позитивной психологии вводит ее

изучение в круг приоритетных направлений мировой психологической науки.

Таким образом, сама тема исследования М.О. Климовой отличается новизной и отвечает запросам современного общества, в том числе отвечает на запросы психологической теории и практики.

Актуальность работы не вызывает сомнения. В современных условиях, требующих от человека инициативности в разных сферах деятельности, психологической готовности к изменениям и риску, оптимистичности и креативности при решении профессиональных и жизненных задач, проявление активности и самостоятельности выступает как личностный ресурс. В связи с этим необходимо подчеркнуть важность понимания особенностей и механизмов регуляции поведения субъектов с признаками личностной беспомощности с целью развития навыков регуляции поведения, необходимых для достижения психологического благополучия и активности в сложных жизненных условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автор провел углубленный и детальный анализ феномена беспомощности в рамках концепции личностной беспомощности (Д.А. Циринг); обосновал возможность изучения индивидуального своеобразия системы контроля поведения у субъектов с различными личностными особенностями в рамках континуума «личностная беспомощность – самостоятельность»; осуществил систематизацию основных результатов многочисленных научных работ, касающихся феномена контроля поведения как психологического уровня регуляции и его связи с личностной беспомощностью.

Научная новизна диссертационного исследования М.О. Климовой несомненна и определяется тем, что впервые получены данные о тесной взаимосвязи личностной беспомощности и контроля поведения у подростков, что подчеркивает системный характер психики человека и иллюстрирует взаимосвязь волевых, когнитивных и эмоциональных

особенностей и их согласованность в детерминации поведения и деятельности человека. Впервые выделена структура контроля поведения у подростков с признаками личностной беспомощности и самостоятельности. Высокую ценность имеет доказательство того, что компоненты контроля поведения у самостоятельных подростков представляют собой целостные структуры, имеющие тесные внутренние взаимосвязи. Новыми являются данные о сходных способностях к самоконтролю в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия у подростков с личностной беспомощностью и самостоятельностью.

Полученные автором новые факты и установленные закономерности существенно расширяют представления о психологии подросткового возраста и специфических особенностях регуляции поведения современных подростков.

Практическая значимость диссертационной работы М.О. Климовой видится в создании комплекса психодиагностического инструментария для изучения личностной беспомощности и регуляции поведения, получении данных о рисках нарушения регуляции поведения в подростковом возрасте с учетом различных личностных особенностей, а также в обозначении новых «мишеней» психокоррекционного воздействия в работе с подростками. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в практике оказания психологической помощи подросткам в психологических службах и центрах, а также для совершенствования образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов.

Структура и объем диссертации соответствуют требованиям ВАК. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения и списка литературы, состоящего из 181 источника, из которых 25 на английском языке.

Введение имеет традиционную структуру – обоснована актуальность исследования, сформулированы цели, задачи, объект и предмет

исследования, гипотезы и методы исследования, а также формулируются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения особенностей регуляции поведения у подростков с личностной беспомощностью и самостоятельностью» имеет теоретический характер и посвящена общим теоретическим основам исследования. Анализируется история изучения феномена беспомощности в мировой психологической науке, рассматривается феномен беспомощности в рамках концепции личностной беспомощности (Д.А. Циринг), дается теоретическое обоснование связи контроля поведения как психологического уровня регуляции с личностной беспомощностью.

Во *второй главе* «Организация и методы исследования особенностей регуляции поведения у подростков с личностной беспомощностью и самостоятельностью» представлено описание организации исследования, разработки и апробации методики диагностики личностной беспомощности для подростков, описание психодиагностического инструментария для изучения контроля поведения.

Третья глава посвящена представлению собственно результатов исследования.

Так, представленные результаты свидетельствуют о взаимосвязи показателей контроля поведения с компонентами личностной беспомощности. Когнитивные, мотивационные, эмоциональные, волевые особенности личности подростков с личностной беспомощностью связаны с низкими показателями эмоционального контроля, контроля за действием и когнитивной регуляции поведения. Таким образом, подтверждается положение о взаимосвязи личностных особенностей с реализацией субъектных функций.

Выделены две группы подростков, характеризующихся полярными значениями диагностических показателей личностной беспомощности –

подростки с личностной беспомощностью и самостоятельностью. Установлено, что самостоятельные подростки обладают более сформированным когнитивным контролем: они успешнее планируют свою деятельность, эффективнее моделируют условия ее реализации, проявляют большую независимость в процессе планирования, программирования, оценки и реализации деятельности. Когнитивный контроль у подростков с личностной беспомощностью характеризуется менее сформированной способностью к планированию своих действий, осознанию и моделированию значимых условий реализации деятельности, такие подростки менее адекватно оценивают собственные возможности и оказываются менее способны самостоятельно организовать свою деятельность.

К числу наиболее интересных и важных результатов диссертационного исследования можно отнести анализ структурной организации контроля поведения у подростков с личностной беспомощностью и самостоятельностью. Обнаружено, что у самостоятельных подростков контроль поведения представляет собой целостную, сформированную структуру, ведущим компонентом которой является когнитивный контроль. У подростков с личностной беспомощностью контроль поведения как единая система является наименее организованной и сформированной. Базовыми элементами в структуре выступают показатели эмоционального контроля.

Крайне значимым представляется тот факт, что подростки с личностной беспомощностью проявляют достаточно высокий уровень самоконтроля в эмоциональной сфере, и в сфере общения. Они способны контролировать свои эмоции в соответствии с нормами и требованиями общества и проявлять дисциплинированность. Таким образом, стремление подростков занять соответствующее положение в социальной среде сопровождается конформностью к нормам поведения в обществе.

В завершении делаются выводы по всей эмпирической части собственных исследований. Все гипотезы (и общие, и частные) нашли свое подтверждение, их следует считать доказанными.

Достоверность диссертационного исследования определяется непротиворечивостью исходных методологических положений, обширным теоретическим анализом, выбором методов и методик исследования, адекватных целям, задачам, объекту и предмету исследования, обеспечением репрезентативности выборки, корректным применением современных методов математической статистики. Адекватность применяемых методов математической статистики задачам исследования указывают на высокую квалификационную подготовку автора как исследователя, которую он неоднократно доказал в ходе представления результатов своего исследования научному сообществу на различных конференциях.

Диссертация выполнена на высоком теоретическом уровне, в ней получен и проанализирован большой массив данных, поэтому отдельные замечания и пожелания не могут снизить ее, безусловно, положительной оценки.

1. В диссертационной работе возраст участников исследования колеблется от 13 до 16 лет и особенностью развития данного контингента является то, что возраст около 13 лет как переломный момент кризисного периода и посткризисные годы (14-15 лет) имеют разную интенсивность личностного развития. Автор не представляет данных о среднем возрасте в исследуемых группах. Желательно было бы уточнить и описать особенности проявления личностной беспомощности с учетом возраста.

2. Следующее пожелание касается уточнений по половому составу групп подростков, участвующих в исследовании. Пик половой идентификации приходится на подростковый возраст. В этот период закрепляются особенности (стереотипы реагирования, личностные установки, эмоциональной сферы) отличающие подростков-девочек от

подростков-мальчиков. Автор не указывает при описании исследовательских групп пол подростков, что делает неопределенным и размытым представление о специфических особенностях регуляции поведения подростков с личностной беспомощностью и самостоятельностью.

3. Вызывает сожаление, что автор не предложил практических рекомендаций, которые бы подробно отразили бы способы использования теоретических и эмпирических обобщений диссертации.

Сделанные замечания не снижают ценности выполненной работы. Диссертация Климовой Марины Олеговны является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Тема диссертации «Особенности регуляции поведения у подростков с личностной беспомощностью» полностью соответствует содержанию работы и отражает специфику исследуемой проблемы. В работе приведены научные данные, позволяющие квалифицировать их как решение задачи, имеющей существенное значение для психологии развития. Диссертация написана хорошим языком, иллюстрирована таблицами и рисунками. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы.

В общей сложности автором опубликованы 17 работ по проблеме исследования, из которых 4 – в журналах, включенных в перечень ВАК. Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание работы и отвечает всем требованиям ВАК.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования и практической значимости полученных результатов, диссертация М.О. Климовой «Особенности регуляции поведения у подростков с личностной беспомощностью» соответствует требованиям п. 9-11 и 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени

кандидата наук; а ее автор – Климова Марина Олеговна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

**Официальный оппонент –
заведующий кафедрой специальной педагогики
и психологии Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Костромской государственный университет»,
доктор психологических наук (19.00.13 –
Психология развития, акмеология
(психологические науки)), профессор**

Е.В. Куфтяк

7 июня 2018 г.

Контакты:
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17
Тел.:(4942) 49-21-53 (доп. 413). Факс:(4942)317008
Адрес электронной почты: kaf_spp@ksu.edu.ru

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____

08.06.2018