

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет» по
научной и исследовательской
деятельности, доктор химических
наук

А.В. Метелица

« » июня 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертационной работе Демаревой Валерии Алексеевны на тему: «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки).

Актуальность темы исследования.

Диссертационная работа Демаревой Валерии Алексеевны «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки), несомненно, является актуальной. Актуальность данной темы обоснована в работе результатами детального анализа современного состояния исследований в области теории и практики изучения процесса освоения иностранного языка, прежде всего английского. Автору удалось четко сформулировать мало изученные проблемы в этой области. Одна из центральных проблем состоит в том, что до сих пор слабо изучены особенности функционального состояния, связанные с оптимальными режимами реализации лингвистических функций. До настоящего времени отсутствуют комплексные подходы к экспериментальному изучению этой проблемы, включающие физиологические и психолингвистические методы. Такого рода исследования чрезвычайно важны в практическом плане для поиска психофизиологических признаков, которые являются индикаторами (маркерами) успешности освоения иностранного языка и оценки языковой компетенции.

Научная новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Цель, задачи, методы, объём и результаты исследования, а также выводы и практические рекомендации полностью соответствуют требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки). В частности, они соответствуют п. 8 «психофизиология развития и обучения» в паспорте специальности 19.00.02.

Можно выделить несколько групп наиболее важных новых результатов об особенностях вегетативных, моторных и когнитивных факторов успешности освоения английского языка русскоязычными школьниками и студентами, полученных в работе:

1. Разработан комплекс методов для оценки динамики функциональной межполушарной асимметрии, вегетативной регуляции сердечного ритма и зрительно-моторной активности.
2. Автором впервые показано, что на школьном этапе фактором успешности английского языка является выраженность функциональной активности левого полушария, в то время как на студенческом этапе при этом наблюдается сходство активности обоих полушарий.
3. Обнаружено, что высокая активность вегетативной нервной системы и умеренное количество стресс-реакций являются физиологическими факторами успешности освоения английского языка.
4. Получены убедительные свидетельства того, что высокий уровень знания английского языка проявляется в схожих характеристиках саккад и фиксаций взора при работе с текстами на родном и иностранном языках.

Значимость для науки и практической деятельности результатов, полученных соискателем.

Важность результатов, полученных в диссертационном исследовании Демаревой В.А., в теоретическом плане состоит в разработке комплексного подхода к экспериментальному изучению психофизиологических коррелятов успешности освоения английского языка русскоязычными школьниками и студентами.

Полученные результаты свидетельствуют о корреляции динамики показателей вегетативной, зрительно-моторной и когнитивной активности человека в процессе формирования лингвистических компетенций. Эти результаты могут быть рассмотрены как основа для формирования нового взгляда на процесс освоения иностранного языка, в котором принимают участие интегративные многоуровневые психофизиологические механизмы. В практическом плане разработанные методики и полученные результаты дают возможность в перспективе создать экспертную систему для оценки уровня языковой подготовки с использованием Патента на изобретение РФ №2594102 от 10.08.2016 «Способ определения языковой и профессиональной компетенций», полученного автором.

Структура и содержание работы.

Диссертация изложена на 200 страницах машинописного текста, состоит из введения, обзора литературы, методов исследования, результатов исследования, обсуждения результатов, выводов, списка использованной литературы, включающего 411 источников, из них 147 в российских изданиях и 264 – в зарубежных. Диссертационная работа иллюстрирована 78 рисунками и содержит 16 таблиц.

Диссертация изложена профессионально корректным языком и отличается хорошим литературным стилем. Результаты, их обсуждение и выводы, представленные в работе, полностью соответствуют цели и задачам исследования. Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертационной работы. По теме диссертации опубликовано 34 работы, из них 7 - в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, и 10 - в полнотекстовых статьях в других изданиях. Получен патент РФ на изобретение №2594102 «Способ определения языковой и профессиональной компетенций». Текст диссертации, выполненный на хорошем профессиональном уровне, позволяет заключить, что личный вклад автора достаточно высок на всех этапах выполнения работы - детальный анализ известных сведений литературы и постановка актуальных задач исследования на его основе, разработка подходов и проведение экспериментальных исследований, обработка экспериментальных данных и обсуждение полученных результатов. Вклад автора в подготовку публикаций, как отмечено в автореферате, оценивается на уровне 50%.

Основные результаты диссертационного исследования полностью представлены в публикациях и на Российских и международных конференциях.

Степень достоверности и обоснованности научных положений, выводов.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов диссертационной работы подтверждается большим объемом выборки испытуемых и корректным использованием современных методов статистического анализа и пакетов программ. В работе применялись следующие методы: критерий U Манна-Уитни; кластеризация методом K-средних, однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, апостериорный анализ по критерию Фишера. Для оценки связи между переменными использовался критерий ранговой корреляции Спирмена.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Комплекс методов, разработанных в рамках диссертационного исследования Демаревой В.А., и полученные результаты, могут быть рекомендованы **к внедрению для практического использования**. В частности, они могут быть основой тестов для оценки уровня знания английского языка и контроля процесса обучения. Кроме того, рекомендуется создание учебных пособий по каждому из разработанных методов для магистрантов и аспирантов по аналогии с методическим пособием «Практикум по методу Eye Tracking», уже разработанным автором

Замечания.

Принципиальных замечаний по работе нет. Вместе с тем, возникли несколько неясных и дискуссионных вопросов:

1. Как можно судить из данных о структуре выборки испытуемых, представленных в Таблице 1, каждый из методов (оценка функциональной межполушарной асимметрии, оценка variability сердечного ритма, оценка динамики характеристик движений глаз в процессе решения лингвистических задач) тестирован на собственной выборке. Если это так, то представляется, что полученные результаты были бы более убедительными

при тестировании одних и тех же испытуемых каждым из использованных методов.

2. В работе представлены экспериментальные данные о существенном различии параметров глазных движений при чтении текстов на английском языке между студентами-лингвистами и студентами-психологами. Однако в обсуждении этих фактов особенности психофизиологических механизмов владения английским языком в этих группах испытуемых практически не рассматриваются.

Кроме того, следует отметить некоторые технические погрешности:

1. Ошибки: в нумерации таблиц; опечатки на стр. 50, 51, 53, 102, 105, 136, 186, 195; некорректность в расшифровке цветов на Рис. 14.
2. Отсутствие в тексте формул (1)-(3), на которые автор ссылается на стр. 78 и 82.
3. Целесообразно было бы ввести раздел использованных сокращений.

Заключение

Диссертационная работа Демаревой В.А. «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», является завершенным научным экспериментальным исследованием в области изучения психофизиологических механизмов освоения иностранного языка.

Соискатель выполнил профессиональный анализ большого объема данных литературы, на основании которого сформулированы цель и актуальные задачи исследований. К несомненным достоинствам работы следует отнести разработанный оригинальный комплексный подход к экспериментальному изучению процесса освоения английского языка школьниками и студентами, включающий методы оценки вегетативной регуляции, зрительно-моторной и когнитивной активности. Этот подход позволил диссертанту получить ряд новых фактов о динамике характеристик межполушарной асимметрии, вегетативной регуляции и глазных движений в зависимости от уровня лингвистической компетенции. Разработанная автором экспериментальная методика может найти широкое применение при проведении аналогичных исследований.

По актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и научно-практической значимости полученных результатов представленная работа Демаревой В.А. «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», полностью соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор Демарева В.А. определенно достоин присуждения искомой степени по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки).

Отзыв на диссертацию Демаревой В. А. «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», обсужден и утвержден на заседании научно-технического совета НИТЦ нейротехнологий Южного федерального университета «1» июня 2018 г. (протокол № 4).

Руководитель НИТЦ нейротехнологий ЮФУ,
доктор биологических наук по специальности 03.03.01 - физиология, профессор
Кирой В.Н.
Адрес: 344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1, оф. 501,
эмайл – kiroy@sfedu.ru
сайт - <https://sfedu.ru/person/kiroy>
тел – (863) 2433276

Ведущий научный сотрудник НИТЦ нейротехнологий ЮФУ,
кандидат биологических наук по специальности 03.03.01 - физиология,
Подладчикова Л.Н.
Адрес: 344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1, оф. 516,
эмайл – lnpodladchikova@sfedu.ru
сайт - <https://sfedu.ru/person/lnpodladchikova>
тел – (863) 2433744

Подписи Кироя В.Н. и Подладчиковой Л.Н. удостоверяю:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *В.Н. Кирой*

ЗАБЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоналом
I категории *И.В. Леонтьева*
« 04 » 06 20 18 г.



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *Л.Н. Подладчикова*

ЗАБЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоналом
I категории *И.В. Леонтьева*
« 04 » 06 20 18 г.

