

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа» Демидова Александра Александровича на диссертацию Демаревой Валерии Алексеевны «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки)

В диссертационной работе Демаревой В.А. представлены результаты исследования психофизиологических факторов, связанных с процессом освоения иностранного (английского) языка русскоязычными школьниками и студентами ВУЗов.

Проблемы обучения иностранным языкам находятся в постоянном фокусе внимания государственных регуляторов, определяющих стратегию образовательной политики в нашей стране (напр., стоит упомянуть, что иностранный язык с 2022 года станет обязательным предметом ЕГЭ, который школьники должны будут сдавать для получения аттестата), во многом это предопределяет социально-экономическую актуальность исследований, к которым относится и настоящая работа, в различных предметных областях психологии, педагогики, возрастной физиологии и др., связанных с вопросами освоения иностранных языков. Но, результаты представленной работы имеют и собственно научную значимость и востребованность при разработке общих и частных вопросов целого ряда отраслей психологической науки: психологии способностей и одаренности, в плане изучения природных оснований языковых способностей; психологии восприятия, в плане изучения функциональной природы окуломоторной активности; психолингвистики, в плане изучения взаимоотношения репрезентации изучаемого языка с системами родного языка; психологии обучения, в плане выявления маркеров стрессогенных ситуаций в учебном процессе, и безусловно, психофизиологии, в плане изучения физиологических коррелятов высших психологических функций, особенно, в возрастном разрезе, и др. Такая широкая востребованность результатов диссертационной работы

возможна, прежде всего, благодаря комплексной стратегии исследований (и в плане методов исследования, и в плане применяемых объяснительных принципов), которая была реализована соискателем. Это, безусловно, достоинство представленной работы.

Автор предполагает, что успешность обучения иностранному языку, с одной стороны, и уровень его знания, с другой стороны, находят своё отражение в характеристиках ряда психофизиологических процессов – функциональной межполушарной асимметрии, вегетативной регуляции сердечного ритма и окуломоторной активности. Выбор данных процессов отражает когнитивный, вегетативный и моторный контуры процесса освоения иностранного языка (в соответствии с представлениями К. Kawamura о циклах обработки информационного сигнала). Однако, с точки зрения оппонента, обоснованию того почему когнитивный компонент операционализируется именно через функциональную межполушарную асимметрию, вегетативный – через анализ variability сердечного ритма, а моторный – амплитудно-временные характеристики движений глаз, следовало бы уделить большее внимание, т.к. по сути это задает методологическую рамку изучаемому явлению.

Структура и содержание диссертации.

Структура диссертационной работы представлена введением, тремя главами, заключением, выводами и списком использованной литературы. В представленной работе нет приложений, что весьма необычно для работ, представляющих экспериментальные исследования. Текст диссертации изложен на 200 страницах и включает 78 рисунков и 16 таблиц.

Во *Введении* обосновывается актуальность, новизна исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, указывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В *Главе 1* приводится анализ отечественной и зарубежной литературы, связанной с изучением когнитивного, вегетативного и моторного факторов освоения иностранного языка. Подробно рассматриваются вопросы изучения межполушарной асимметрии (МПА), в т.ч. в возрастном разрезе, при изучении иностранного языка. Рассматриваются вопросы вегетативной регуляции процесса

освоения иностранного языка, выраженного в различных характеристиках variability ритма сердца, в т.ч. в ситуациях учебного стресса. Анализируются работы по изучению различных характеристик окулomotorной активности как индикаторов успешности процесса освоения иностранного языка.

В *Главе 2* описывается выборка исследования, которая составила в общей сложности 267 человек, учащихся школ и ВУЗов, обосновывается выбор методов и методик исследования – компьютерной латерометрии, событийно-связанной телеметрии и айтрекинга, дается подробное их описание. Приводится описание процедур исследования и методов математического анализа данных.

В *Главе 3* представлены результаты трех частей экспериментальных исследований: функциональной МПА, variability ритма сердца и амплитудно-временных характеристик окулomotorной активности как факторов готовности к успешному освоению английского языка русскоязычными школьниками и студентами. Показано, что: 1) для испытуемых-школьников выраженная функциональная активность левого полушария является фактором, способствующим успешному освоению английского языка, 2) для испытуемых-студентов не выявлено однозначной функциональной МПА как фактора успешности освоения английского языка, 3) высокая активность вегетативной нервной системы у испытуемых школьников и студентов является фактором, способствующим успешному освоению английского языка, 4) для испытуемых с высоким уровнем знания английского языка характерны схожие характеристики окулomotorной активности при чтении текста на русском и английском языках, 4) выявлены особенности окулomotorной активности при чтении текстов с разными частотными и семантическими характеристиками.

В *Заключении* и *Выводах* автором кратко излагаются основные этапы организации проведенных исследований, их результаты, предлагается авторская модель понимания текста при чтении и формулируется возможность практического использования результатов экспериментальных исследований.

Список литературы содержит 411 источников, из которых 264 на иностранных языках (на английском, французском и немецком языках).

Достоверность полученных результатов обеспечивается детальным анализом литературных источников по проблеме исследования, комплексным

подходом к изучению психофизиологических факторов, связанных с успешностью освоения иностранного языка, адекватным выбором методик исследования, во многом позволяющие реализовывать экологически валидные измерения, разнообразием используемых статистических методов анализа данных (однофакторный, многофакторный, кластерный, корреляционный анализы) и, в целом, большим объемом выборки испытуемых.

Новизна полученных результатов, определяется, прежде всего, комплексным подходом при изучении психофизиологических факторов, обеспечивающих освоение иностранного языка. Выявлена динамика показателей МПА, вариабельности сердечного ритма и окуломоторной активности как факторов связанных с освоением иностранного языка для испытуемых младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Показано, что маркером успешности освоения иностранного языка в процессе чтения текстов на родном и иностранном языках является схожесть характеристик окуломоторной активности. На основе проведенных исследований выделены интегративные психофизиологические факторы успешного освоения иностранного языка (на примере английского языка).

Теоретическая значимость. Результаты исследований вносят вклад в развитие фундаментальных представлений о психофизиологических механизмах освоения языка.

Практическая значимость. Результаты данной работы могут быть востребованы при разработке принципов организации учебного процесса по дисциплинам «Иностранный язык» в рамках среднеобразовательных школах и высших учебных заведениях. Результаты работы были использованы при разработке способа определения языковой и профессиональной компетенции (оформлен патент на изобретение), который может использоваться для оценки уровня знания иностранного языка. По результатам исследований разработано методическое пособие «Практикум по методу Eye Tracking», которое может быть востребовано в целом ряде дисциплин для студентов психологических и биологических факультетов.

Замечания и пожелания:

1. При обсуждении проблем освоения иностранного языка соискатель употребляет понятие «успешность», в связи с чем, возникает вопрос об определении этого понятия и экспликации критериев и показателей успешного и неуспешного освоения иностранного языка.
2. Следует отметить стилистические замечания по работе. Например, в какой мере распространены такие словосочетания как «школьный и материнский» методы освоения иностранного языка? Не являются ли они отражением стилистически неотредактированного перевода с англоязычных источников? Так же, следует отметить неоднозначное словосочетание «движение взора», «фиксация взора» и т.п. Взор – это не просто направленность движений глаз на какой-то объект, взор предполагает «личностный или межличностный контекст» своего существования (M. Argyle), навряд ли можно говорить о амплитудно-временных характеристиках взора. Возможно, более адекватными терминами в контексте диссертационной работы являются термины «движения глаз» и «окулоmotorная активность».
3. В какой мере полученные закономерности функциональной МПА и вегетативной регуляции процесса освоения английского языка могут быть распространены на освоение других предметов (напр., математику или физику)? Не являются ли данные психофизиологические факторы универсальными в процессе приобретения любого нового знания (опыта)?
4. Среди анализируемых параметров окулоmotorной активности при работе с текстами соискатель использует «диаметр зрачка». Возникает вопрос об обоснованности использования этой характеристики. Каким образом, диаметр зрачка может выступить показателем успешности освоения иностранного языка?
5. В исследованиях окулоmotorной активности при чтении текстов на русском и английском языках испытуемые с помощью оценочного теста были разделены на 3 группы по уровню владения английским языком (Elementary, PreIntermediate и Intermediate). Последний уровень владения английским языком рассматривался как «наивысший» (для данной группы испытуемых), однако, в реальности он представляет «средний» (пороговый) уровень владения английским языком. И это не позволяет в полной мере проследить связь между

уровнем сформированности языковой компетенцией и конкретными параметрами оculoмоторной активности при чтении англоязычных текстов. В качестве пожелания, можно выразить предложение включить в выборку испытуемых владеющих английским языком на уровне «Advance» и «Proficiency».

6. Для понимания дизайна исследования и репликации его результатов рекомендуется приводить в Приложении стимульные тексты, которые предъявлялись испытуемым.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной ценности и значимости диссертационного исследования, не влияют на общую положительную оценку работы и могут рассматриваться как пожелания для развития дальнейших научных исследований соискателя.

Заключение

Диссертация Демаревой В.А. является законченной научной квалификационной работой, результаты которой обладают достоверностью, новизной, теоретической и практической значимостью. Работа соответствует паспорту специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки), содержание диссертации достаточно полно отражено в автореферате и печатных работах.

Диссертационная работа «Психофизиологические факторы успешности освоения английского языка русскоязычными студентами и школьниками» полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года, и ее автор Демарева Валерия Алексеевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки).

доцент кафедры общей психологии Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа», кандидат психологических наук,

специальность:

19.00.01 – «Общая психология, психология личности,
история психологии»

Демидов Александр Александрович



Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт
психоанализа»

Адрес: 121170, Россия, г. Москва, Кутузовский
проспект, д.34, стр.14

Тел.: +7(495) 782-34-43

Электронная почта: demidov@inpsycho.ru

Сайт: inpsycho.ru

«07» июня 2018 г.

ПОДПИСЬ Р.К. Демидова А.А.
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
НОЧУ ВО «МОСКОВСКИЙ. ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»
МОШИНА Н.М.

