

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)

Дзержинского ул., д. 17, г. Кострома, 156005
Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08
E-mail:info@kstu.edu.ru.

О Т З Ы В

официального оппонента по диссертации

Романовской Марии Александровны

«Социально-психологические свойства личности в условиях ранней социализации в семье с наемным работником (няней)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

Диссертационная работа М.А. Романовской посвящена изучению эффектов ранней социализации детей в семье с наемным работником – няней. Особенности социально-психологических свойств дошкольников из таких семей рассматриваются автором как следствие (эффект) «комплексной» причины. В качестве основного фактора, обуславливающего специфику изучаемых свойств, анализируется психологическая готовность матерей данных детей к переносу части своих родительских функций на наемного работника (няню). Другой фактор выявленного эффекта объясняется особенностями стиля профессионального взаимодействия нянь с воспитанниками и их родителями. Автор не ограничивается изучением «внешних» факторов, включая в модель личностные качества самих детей, сформированные к актуальному этапу развития, тем самым ставит вопрос о субъектности личности на ранних этапах ее социального развития.

Достоинством рецензируемой работы является стремление автора следовать самым современным тенденциям в научной психологии, выбирая актуальную проблему исследования. Данная проблема обусловлена интенсивными и экстенсивными процессами общественного характера, которые не всегда вызывают адекватное понимание, интерпретацию, ответные действия, а последние, в свою очередь, неверно оцениваются как случайные.

Актуальность исследования. Вариативность, изменчивость взаимоотношений общества и личности обуславливает актуальность и востребованность изучения проблематики социализации человека в современном мире, в новых жизненных контекстах. Особый интерес в данном предметном поле представляет проблема ранней социализации ребенка, так как именно на этом этапе закладываются основы развития таких качеств и компетенций как инициативность, умение находить нестандартные решения, способность и готовность обучаться быстрее и в течение всей жизни. Для периода ранней социализации характерно то, что изначально значимыми агентами становятся люди ближайшего окружения. Традиционно это родители, прародители, родственники, ближайшее окружение ребенка. И, если значимость детско-родительских и прародительско-детских отношений для развития личности ребенка очевидна и не вызывает никаких сомнений, то роль наемного работника (няни), который не только выполняет функции родителей, но, являясь значимым взрослым, устанавливает эмоциональные связи и объектные отношения с ребенком, остается практически не изученной в научной психологии.

Кроме того, ролевые предписания и нормы современных женщин, их вовлеченность в активную профессиональную деятельность и сферу общественного производства, привело к их высокой занятости. Однако, роль, связанная с уходом и воспитанием детей, по-прежнему остается женской прерогативой. Поэтому, характеризуя ситуацию профессионально успешной женщины, специалисты употребляют такие термины как «двойная нагрузка», «ролевой конфликт», «двойная карьера», «бикарьерные семьи». В таком контексте вопрос о включении помощников (в том числе, и наемных работников) в процесс воспитания и социализации ребенка приобретает особую остроту и актуальность. Какой эффект (последствия) имеет это для развития ребенка, положительный или отрицательный? Как этот факт влияет на ребенка, его родителей и, в целом, на детско-родительские отношения? Данные вопросы еще ждут ответов.

В связи с этим диссертационная работа Романовской М.А. не только содержит решение задачи, связанной с изучением социально-психологических факторов и эффектов ранней социализации ребенка в семье с наемным работником, но и открывает важнейшие перспективы развития данной предметной области социально-психологического знания.

Очевидная научная новизна исследования заключается в расширении научных представлений о комплексе социально-психологических факторов развития ребенка на раннем этапе социализации за счет включения в *систему значимых отношений* наемного работника (няню), полностью или частично выполняющего родительские функции.

Так как влияние типа родительского отношения и стиля воспитания на развитие личности ребенка хорошо изучено в отечественной и зарубежной

науке, то изучение связи между стратегиями взаимодействия няни с воспитанником и его родителями и социально-психологическими свойствами ребенка-дошкольника, безусловно, является оригинальным и новым, соответствует реальности жизни современных семей.

Важным аспектом научной новизны диссертационной работы Романовской М.А. является описание социально-психологического феномена «нянины дети», в основе которого находятся особые эмоциональные связи ребенка с матерью и няней, что по своей сути, исходно определяет развитие не диадных (материнско-детских) отношений, а психологию отношений воспитательной триады – матери, няни и ребенка.

Краткая характеристика содержания диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, которая содержит 177 наименований (в том числе 25 – на иностранных языках), и приложений. Текст диссертации изложен на 164 страницах, иллюстрирован таблицами и рисунками.

Структура диссертации отражает сложность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Автором поэтапно анализируются теоретико-методологические основы изучения ранней социализации в отечественной и зарубежной психологии, раскрываются современные представления о ранней социализации, как двустороннем процессе, формирующем готовность к взаимодействию в социуме. В результате теоретического анализа выводятся проблемные области, которые подлежат эмпирическим исследованиям. Затем определяются база и методы, программа исследования, наконец, представляются результаты теоретического, методического и эмпирического этапов исследования.

Необходимо отметить целостность, логичность, последовательность структуры работы. Так, *во введении* раскрывается актуальность и постановка проблемы исследования. Научный аппарат диссертации сформулирован грамотно, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы гипотезы, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, соответствие паспорту специальности.

В *первой главе* автор раскрывает феноменологию ранней социализации, а также обозначает проблему операционализации и неразработанности понятия «социальных свойств личности». Резюмируя обширный теоретический анализ по многообразию подходов к определению феномена «социальных свойств личности», автор, отмечает, что рассматривает социально-психологические свойства личности как устойчивые психические явления, которые характеризуют личность как субъекта социальных отношений. Это наиболее полно и удачно отражает содержание данного феномена, но заставляет задуматься над вопросом – *насколько подвержены изменению и динамике эти свойства, если их*

структура имеет устойчивые характеристики? Они формируются и проявляются во взаимоотношениях с окружающими людьми в процессе общения, познания, деятельности. Оригинальный является сравнительный анализ деятельности и статуса разных категорий наемных работников по уходу и воспитанию в семье (гувернеров, нянь, беби-ситтеров), представленный во втором параграфе главы. Результаты анализа позволили автору обосновать тезис об отличии семей, использующих труд наемных работников в воспитании детей от семей, воспитывающих детей без помощи чужого взрослого. В четвертом параграфе первой главы теста диссертации изложены концептуальные взгляды на проблему детерминации социально-психологических свойств личности. Приводится модель исследования, описаны векторы анализа данных, зависимые и независимые переменные. Особое внимание автор уделяет анализу положения Б. Ф. Ломова о смене детерминант в процессе социализации личности и о «комбинированной причине» психологических эффектов в условиях специфичной ранней социализации в семье. Несомненным достоинством работы является подробное описание всех типов детерминант, которые будут эмпирически изучаться или контролироваться в исследовании.

Вторая глава работы раскрывает факторы ранней социализации в семье с наемным работником по уходу за детьми раннего возраста (няней). Она сфокусирована на разработке, проведении и анализе результатов пилотажного исследования. Разработан авторский опросник, для изучения взаимных представлений и ожиданий мам и нянь. Автор анализирует, как качество взаимодействия и взаимовосприятия матерей и наемных работников (нянь) могут влиять на раннюю социализацию ребенка. Особенно интересно выделение четырех типов профессионального взаимодействия нянь, которые являются предикторами эффектов ранней социализации ребенка. Особый интерес представляет выделение и описание социально-психологических типов матерей, нанимающих няню к ребенку раннего возраста. В итоге возникает закономерный вопрос – *как различные в комбинациях виды восприятия друг друга (няни – ребенка, мамы – ребенка) могут влиять на условия ранней социализации воспитанника?*

В данной работе автору удастся эффективно решить актуальные научные задачи, диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования - обусловленности социально-психологических свойств личности ребенка включенностью в процесс социализации наемного работника (няни), а так же социально-психологической спецификой взаимодействия с ним ребенка и матери. Согласованность методологической позиции исследования является надежной теоретико-методологической базой исследования.

В *третьей главе* представлен анализ и интерпретация полученных эмпирических результатов. Описаны результаты изучения различий в выраженности показателей социально-психологических свойств личности (активности, направленности, самостоятельности, эмпатии) и личностных характеристик (уровень притязаний, самооценка, ситуативная тревожность) в двух группах детей: из семей с наёмным работником (няней) и без няни.

Проанализирован вклад разных факторов (психологической готовности матерей к выполнению своих обязанностей, профессиональных стратегий нянь и личностных характеристик самих детей) в выраженность показателей социально-психологических свойств дошкольников.

В *выводах и заключении* диссертации подводятся итоги проведенного исследования, намечаются его возможные перспективы.

Работа написана хорошим литературным языком. Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертационной работы.

В целом, следует отметить, что теоретическая часть работы является достаточно надежной основой проведенного эмпирического исследования. Все авторские позиции в дальнейшем находят отражение в эмпирическом исследовании именно через призму теории анализируются полученные данные.

Практическая значимость диссертационной работы несомненна. Полученные в исследовании результаты смогут позволить специалистам, работающим в области детской психологии, в определении основных направлений психологического сопровождения развития социально-психологических свойств и характеристик ребенка с учетом специфики системы значимых отношений (с наемным работником (няней) или без него) Знание и учет данной закономерности позволят психологическим службам и практическим психологам грамотно выстраивать стратегии развития социального развития ребенка, что может рассматриваться как одно из условий совершенствования социальной и психологической работы с семьями.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных в диссертации, теоретических положений, выдвигаемых на защиту, обеспечена: развернутым теоретическим анализом изучаемой проблемы; применением адекватных цели и задачам исследования методических приемов сбора данных и последующей их обработки с помощью современных методов математического анализа. Результаты исследования обсуждались научным сообществом и практиками на международных и российских конференциях. Основные результаты опубликованы в 17 печатных работах автора (три из которых изданы в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, одна работа – в научном журнале, индексируемом в системе WoS).

Отмечая хороший уровень проведенного исследования, следует, тем не менее, сделать ряд замечаний:

1. Недостаточно обоснованным является разделение двух эмпирических переменных – социально-психологические свойства и личностные качества ребенка. Такая дифференциация переменных заявлена и в дизайне (гипотезы, эмпирические задачи) исследования, и в обобщениях полученных результатов. Однако, тема диссертационной работы – «Социально-психологические свойства личности в условиях ранней социализации в семье с наемным работником». Возникает вопрос – автор использует понятия «социально-психологические свойства» и «личностные качества» синонимично? Но на стр.52 текста работы отмечается, что не одно и то же. Поэтому, складывается впечатление, что эмпирическое исследование выходит за рамки его общего замысла.

2. В параграфе 1.2. автор отмечает, что статус и содержание профессиональной деятельности наемных работников – няни, гувернёра и бебиситтера имеют существенные различия. Так, по словам автора, «няня осуществляет уход за ребёнком, а гувернанер осуществляет обучение и воспитание ребенка» (стр. 45) «...Гувернер — это не просто няня ребёнку... это особая профессия, которая заметно влияет на становление личности подопечного...» (Там же). В такой логике, было бы закономерным исследовать именно роль гувернера, а не няни, в социальном развитии ребенка. Хотя автор работы делает попытку определить свою позицию. По его мнению, между няней и ребенком существует близкая эмоциональная связь, которая во многом сопряжена с социально-психологическим развитием воспитанника. Но именно эта значимая переменная (ее наличие, качество и специфика) в эмпирическом исследовании не проверялась.

3. При описании выборки указано, что мальчики и девочки (воспитанники нянь) представлены в равных долях. Фактор пола всегда, а особенно при изучении социально-психологических переменных, имеет значение. Социально-психологические характеристики мальчиков и девочек исходно отличны. А с учетом того, что няня – женщина, определяются разные линии взаимодействия – няня и мальчик–воспитанник; няня и девочка-воспитанница. Однако сопоставления социально-психологических свойств и личностных качеств «нянинных» мальчиков и девочек в работе, к сожалению, не представлено.

4. Описание выборки в тексте диссертации и автореферата не совсем полное, поэтому возникает ряд вопросов: 1) на основном этапе исследования выборка включала дошкольников, их матерей и нянь, работающих в семьях с этими детьми. Эти няни работали в семье с самого рождения ребенка? Или няни у ребенка менялись? 2) Сколько времени проводит няня с ребенком – она приходит на работу или живет в семье? Ответы на эти вопросы имеют значения для понимания того, насколько положения, выносимые на защиту (2, 4 и 5) являются обоснованными.

Однако высказанные пожелания не снижают качества и не умаляют значимости проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Романовской Марии Александровны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, связанной с изучением социально-психологических эффектов ранней социализации в семье с наемным работником с позиции междисциплинарного подхода (психологии труда, социальной психологии и психологии развития), что имеет значение для развития соответствующей отрасли знаний и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции Постановления Правительства России N 1168 от 1 октября 2018г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и
социальной психологии
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет» (КГУ)
156005, г.Кострома, ул. Дзержинского,
д.17, Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08
e-mail:info@kstu.edu.ru.

Сапоровская М.В.

Подпись М. В. Сапоровской
Заверяю
Начальник управления отдела кадров
ФГБОУ ВО КГУ

Подпись руки _____
заверяю _____
Начальник канцелярии _____
Н.В. Кузнецова _____



29.09.2021