

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,
академик РАН, академик РАО,
доктор физико-математических наук,
профессор
Семенов Алексей Львович



ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**на диссертацию Мисожниковой Екатерины Борисовны
«Когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития
способностей в старшем дошкольном возрасте», представленную в
Диссертационный совет Д 002.016.03 на базе Федерального
государственного бюджетного учреждения науки Института
психологии Российской академии наук на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 –
психология развития, акмеология (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационной работы Мисожниковой Екатерины Борисовны связана с анализом важнейшей теоретической проблемы, разрабатываемой в рамках системно-субъектного подхода к исследованию психики, – проблемы индивидуальных ресурсов на разных ступенях развития. В настоящей работе исследуется вопрос о прогностических факторах уровня развития способностей, в частности о соотношении вкладов когнитивных и регуляторных характеристик в формирование уровня развития интеллектуальных, творческих и математических способностей в старшем дошкольном возрасте. Отметим, что актуальность диссертации Е.Б. Мисожниковой связана не только с

собственно исследовательской проблемой, но и с выбором диссертантом возрастной категории испытуемых – детей старшего дошкольного возраста. Именно в данном возрастном периоде ребенок начинает активно проявлять способности, достигая успеха, либо испытывая трудности в решении интеллектуальных задач. Поиск предикторов уровня развития способностей в данном контексте является задачей педагогически и психологически обоснованной.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые на российской выборке детей старшего дошкольного возраста Е.Б. Мисожниковой проанализированы индивидуальные различия в чувстве числа и установлена роль различных аспектов этого когнитивного показателя в формировании уровня развития математических способностей. Уточнен вклад различных аспектов чувства числа, – связанных как с оперированием несимволически выраженными количествами, так и с умением соотносить несимволически выраженные количества с их символьным выражением, – в формирование индивидуальных различий в математических тестовых заданиях, связанных с выполнением арифметических операций и знанием числового материала.

В диссертации Е.Б. Мисожниковой выявлено своеобразие структур когнитивных и регуляторных характеристик в группах старших дошкольников с различным уровнем развития интеллектуальных и математических способностей. Установлено, что при более высоком уровне развития интеллектуальных и математических способностей когнитивные и регуляторные характеристики образуют единую интегративную систему. При более низком уровне – когнитивные и регуляторные характеристики функционируют разрозненно.

Представленные в работе результаты оригинальны, достоверны и отличаются научной новизной и практической значимостью.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием компьютеризированных психодиагностических методик, современных стандартизированных статистических методов обработки данных, адекватных сформулированным гипотезам и поставленным задачам. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается эмпирическими данными, а также возможностью сопоставления с результатами отечественных и зарубежных исследований.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Е.Б. Мисожниковой заключается в возможности сделать уточняющие выводы о соотношении когнитивных и регуляторных характеристик как предикторов уровня развития различных показателей способностей в старшем дошкольном возрасте.

Практическая значимость и ценность работы заключается в выявлении когнитивных и регуляторных предикторов различных способностей, указывает на необходимость учета индивидуальных особенностей дошкольников в ситуациях тестирования и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Структура диссертационной работы. Диссертация Е.Б. Мисожниковой состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (181 наименование) и приложения. Объем основного текста составляет 152 страницы.

В **первой главе** приведены результаты теоретического анализа российских и зарубежных психологических исследований, направленных на изучение роли когнитивных и регуляторных характеристик в формировании различных показателей уровня развития интеллектуальных, творческих и математических способностей. Обозначены теоретические границы понятия «способности», в пределах которых в настоящем исследовании рассматриваются уровневые характеристики способностей,

затронута проблема соотношения общих и специальных способностей, обоснован выбор методов измерения способностей.

В первой главе также представлен содержательный анализ теоретических и эмпирических данных о взаимосвязях когнитивных (скорость переработки информации и чувство числа) и регуляторных характеристик (когнитивный контроль и отсроченность удовлетворения потребности) с уровнем развития интеллектуальных, творческих и математических способностей. В конце первой главы автор дает обобщающие выводы, структурно характеризующие содержание теоретической части диссертационного исследования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование роли когнитивных и регуляторных характеристик в показателях уровня развития способностей» подробно описана программа эмпирического исследования, представлены результаты изучения роли когнитивных и регуляторных характеристик в формировании индивидуальных различий в интеллектуальных, творческих и математических способностях, предложена интерпретация эмпирически полученных данных. Отметим проявленную компетентность автора в выборе диагностического инструментария и статистических процедур (корреляционный и иерархический регрессионный анализ, однофакторный дисперсионный анализ), соответствующих целям и задачам этого исследовательского блока. Автором предложена интерпретация полученных результатов и корректно сформулированы выводы.

В третьей главе «Эмпирическое исследование структуры взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик в группах с различным уровнем развития способностей» описаны результаты корреляционного анализа в группах с различным уровнем развития интеллектуальных, творческих и математических способностей. Автором сообщается, что у старших дошкольников с высоким уровнем развития интеллектуальных и математических способностей наблюдаются

выраженные взаимосвязи как между когнитивными и регуляторными характеристиками, так и внутри этих групп. Достоинством эмпирической части диссертационного исследования является детальная проработка, проверка и структурирование взаимосвязей огромного массива данных изучаемых параметров.

В целом, диссертационная работа Е.Б. Мисожниковой отличается логикой построения, аргументированностью выводов и положений, а также четкостью изложения. По завершению каждой главы формулируются выводы; а в заключение диссертации гипотезы соотносятся с эмпирическими результатами, и формулируются общие выводы.

Вместе с тем, в диссертационном исследовании выявлен ряд замечаний, которые адресуются автору в качестве вопросов, ожидающих ответа:

1. Обосновывая актуальность исследования когнитивных и регуляторных предикторов развития способностей, автор не дает однозначного понимания важности изучения именно *предикторов*, ссылаясь на исследования предикторов *успешности выполнения тестовых заданий*, и в целом определяя поле своего исследования как изучение *роли* когнитивных и регуляторных характеристик в формировании уровня развития способностей. Заявленное автором в названии темы диссертационного исследования понятие *предикторов* также не соотносится с его целью, которая сформулирована как выявление структуры *взаимосвязей* когнитивных и регуляторных характеристик с уровнем развития интеллектуальных, творческих и математических способностей в старшем дошкольном возрасте. Хотелось бы думать, что автор не стремится к отождествлению понятий «предикторы», «роль» и «взаимосвязь», и сможет объяснить важность использования данных категорий в качестве взаимозаменяемых. Возможно, целесообразно было

бы разделить предикторы на психологические (когнитивные и регуляторные характеристики), средовые (образовательные программы) и биологические (пол). Это позволило бы более четко структурировать как предмет исследования, так и полученные результаты и выводы.

2. Помимо общей гипотезы исследования, автором были выдвинуты 5 частных, которые на наш взгляд, выглядят как частные результаты исследования. Хотелось бы пояснить, как автор обосновывал данные предположения? В частности, хотелось бы обратиться к гипотезе № 4, где автор предполагает, что условия развития в дошкольных образовательных учреждениях, в частности, образовательные программы, играют *важную роль* в формировании уровня развития математических способностей. Формулировка данной гипотезы провоцирует задать автору уточняющий вопрос о том, насколько важна эта роль?

3. Также хотелось бы прояснить, на какую *конкретную методологическую идею* опирался автор, исследуя когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития способностей, а также исходя из чего, для исследования были выбраны: из общих способностей именно интеллектуальные и творческие, а из ряда специальных именно математические.

4. Формулировка некоторых положений, выносимых на защиту вызывает сомнения. Так, например, в третьем положении присутствует фраза: «Не различается структура взаимосвязей у дошкольников с различным уровнем развития творческих способностей», которая не позволяет ответить на вопрос о том какая структура, каких взаимосвязей и ставит целью только обнаружение неких различий. Более корректным, на наш взгляд, была бы формулировка, указывающая на отсутствие особенностей структурной организации взаимосвязей когнитивных и регуляторных предикторов и уровневых характеристик развития творческих способностей у дошкольников. Вызывают вопросы и

следующие два положения. Вероятно, условия оказывают эффект не на различия в показателях, а на сами показатели развития способностей дошкольников (четвертое положение, выносимое на защиту), непонятно какие именно половые различия имеются в виду в пятом положении, вероятно, более точной была бы формулировка: «развитие способностей в дошкольном возрасте не определяется полом ребенка».

5. В качестве редакционного замечания выделим следующее. Поставленная в диссертационной работе цель сформулирована в контексте процессуальном, а не результативном (продуктивном). Изучение чего-либо не может являться целью. Это — пусть для достижения цели. Более точной и, главное, достигнутой в данной работе целью является определение предикторов развития способностей дошкольников, которое проводилось в процессе обнаружения взаимосвязей в качественных и уровневых характеристиках изучаемых феноменов. Отметим также, что автор достаточно грамотно проводит системный анализ их определений, структур, содержания, отлично владеет техникой резюмирования информации, что позволяет соблюдать логику исследования. Подобным недостатком отличается и формулировка предмета исследования, который более конкретно заявлен в гипотезе — показатели способностей, в том числе, уровневые.

В целом следует отметить, что диссертационная работа Е.Б. Мисожниковой посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме и представляет собой качественное и самостоятельно проведенное завершённое исследование. Диссертационный материал представлен на высоком научно-методическом уровне. Стиль изложения соответствует жанру диссертационного исследования.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно полно освещены в 5 научных публикациях автора общим объемом 2,6 п.л., из них 4 статьи общим объемом 2,4 п.л. опубликованы в рецензируемых

научных журналах, указанных в списке ВАК РФ. Таким образом, выполнено требование о публикациях работы автора в рекомендуемых ВАК изданиях. Кроме того, по результатам диссертационной работы издано 2 методических пособия для педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание автореферата и опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

Тема, содержание и результаты диссертации Е.Б. Мисожниковой отвечают Паспорту специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Диссертация Е.Б. Мисожниковой является научно-квалификационной работой, содержащей результаты, полученные с применением современных методов исследования. Диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Мисожникова Екатерина Борисовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв подготовлен Ириной Викторовной Лопатковой, профессором кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», доктором психологических наук (специальность 19.00.07 – педагогическая психология) и Натальей Михайловной Мякишевой, доцентом кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»,

кандидатом психологических наук (специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология).

Диссертация и отзыв обсуждены на заседании кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» «11» февраля 2015 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»

к. психол. н., профессор

А.С. Обухов

Контактные данные:

Обухов Алексей Сергеевич

кафедра психологической антропологии Института детства

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»

119991, Малая Пироговская ул., д. 1, каб.

Тел.: (499) 246-11-02; (495) 438-21-81

e-mail: kra@mpgu.edu

с основными трудами сотрудников кафедры психологической антропологии Института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте:

<http://mpgu.org/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-detstva/kafedryi-2/kafedra-psihologicheskoy-antropologii/>

