

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
по диссертации Мисожниковой Екатерины Борисовны
«Когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития
способностей в старшем дошкольном возрасте», представленной на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)

Диссертационное исследование Екатерины Борисовны Мисожниковой посвящено изучению роли когнитивных и регуляторных характеристик в формировании уровня интеллектуальных, творческих и математических способностей детей в старшем дошкольном возрасте.

Актуальность данного исследования несомненна и обусловлена его направленностью на решение важнейшей психологической проблемы своеобразия индивидуальных ресурсов человека, необходимых для выполнения различных видов деятельности на разных этапах онтогенеза. В современной психологии развития различные аспекты этой проблемы интенсивно разрабатываются в рамках системно-субъектного подхода к исследованию психики. Однако аспекты, относящиеся к периоду дошкольного детства, остаются до сих пор мало изученными. Это касается, в частности, вопросов о соотношении когнитивных и регуляторных характеристик как предикторов уровня развития интеллектуальных, творческих и математических способностей детей. Актуальность диссертационного исследования Е.Б. Мисожниковой связана также с острой необходимостью решения практических задач совершенствования системы образования, в том числе на его начальном уровне – в старшем дошкольном возрасте. Решение этих задач требует понимания вклада внутренних (когнитивных и регуляторных характеристик) и внешних (программы обучения) условий в развитие способностей детей и в их индивидуальную успешность выполнения тестовых заданий.

В основу замысла исследования Е.Б. Мисожниковой была положена общая гипотеза о том, что в старшем дошкольном возрасте показатели сформированности когнитивных и регуляторных процессов в различной степени взаимосвязаны с различными психометрическими показателями интеллектуальных, творческих и математических способностей. Эта общая гипотеза была конкретизирована в ряде частных гипотез. Основываясь на теоретико-методологических положениях, разработанных в отечественной и зарубежной психологии, Е.Б. Мисожникова провела масштабное эмпирическое исследование по проверке выдвинутых ею гипотез, в котором участвовали 226 детей старшего дошкольного возраста из московских дошкольных учреждений, работающих по разным образовательным программам.

Научная новизна проведенного диссертационного исследования определяется тем, что в нем впервые на российской выборке детей старшего дошкольного возраста проанализированы когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития интеллектуальных, творческих и математических способностей по различным параметрам и выявлены паттерны когнитивных и регуляторных характеристик, отражающих своеобразие индивидуальных ресурсов детей. Получены новые данные об индивидуальных различиях по показателям чувства числа и о роли различных аспектов этого показателя в формировании уровня математических способностей и индивидуальных различий в успешности выполнения тестовых заданий, связанных с выполнением арифметических операций и знанием числового материала. Е.Б. Мисожниковой разработана и апробирована новая методика диагностики индивидуальных особенностей произвольного контроля для дошкольников «Отсроченность удовлетворения потребности».

Теоретическая значимость исследования Е.Б. Мисожниковой заключается в уточнении и расширении теоретических представлений о факторах формирования индивидуально-психологических различий в способностях на этапе дошкольного детства. Полученные данные

подтверждают выдвинутую автором гипотезу о своеобразии индивидуальных ресурсов человека, необходимых для разных видов деятельности, и уточняют соотношение когнитивных и регуляторных характеристик как предикторов уровня развития интеллектуальных, творческих и математических способностей по разным параметрам. Особый интерес представляет выявление различий в структуре взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик в группах дошкольников с разным уровнем интеллектуальных и математических способностей, что свидетельствует о необходимости изучения не только когнитивных, но и регуляторных характеристик для определения причин академической неуспеваемости обучающихся.

Практическое значение исследования также очевидно и связано с требованиями, предъявляемыми современной системой образования к результатам освоения программ обучения, реализуемых в дошкольных учреждениях. В исследовании продемонстрировано своеобразие индивидуальных ресурсов детей, связанных с разными паттернами когнитивных и регуляторных характеристик, что убедительно свидетельствует о необходимости учета индивидуальных траекторий развития каждого ребенка при его обучении и тестировании в практике дошкольного образования. Практическое значение имеет эффект участия в дошкольной образовательной программе, выявленный для показателей успешности выполнения интеллектуального теста и всех математических тестов. При этом максимальный эффект отмечен для показателей успешности выполнения математических тестовых заданий, что свидетельствует о важности выбора образовательных программ уже на первом – дошкольном уровне общего образования. Практическое значение также имеет факт расхождения уровня развития математических способностей дошкольников, измеренного с помощью стандартизированных математических тестовых заданий и экспертных оценок педагогов, что говорит о необходимости дальнейшего научного обоснования критериев оценки эффективности обучения детей.

Диссертация Е.Б. Мисожниковой состоит из введения, трех глав – одной теоретической и двух эмпирических, заключения, обширного списка литературы (181 источник, в том числе 125 на иностранных языках) и приложения. Полученные данные проиллюстрированы большим числом таблиц и рисунков.

Первая глава посвящена теоретико-методологическому обоснованию проблемы исследования. На основе широкого круга литературных источников представлены и последовательно проанализированы основные теоретические подходы к проблеме когнитивных и регуляторных характеристик и их взаимосвязей с успешностью выполнения интеллектуальных, творческих и математических тестовых заданий. Автором тщательно рассмотрены исследовательские парадигмы и методы измерения когнитивных и регуляторных характеристик в контексте изучения развития интеллектуальных, творческих и математических способностей на разных этапах онтогенеза. В ходе теоретического анализа научных публикаций по теме исследования Е.Б. Мисожникова отмечает неоднозначность существующих результатов и связывает их с различиями выборок по возрасту, в основном эти данные получены на старших школьниках, студентах и взрослых людях. В итоге проведенного анализа Е.Б. Мисожниковой поставлен ряд теоретических, методических и эмпирических задач, связанных с изучением роли когнитивных и регуляторных характеристик в успешности выполнения тестовых заданий; анализом взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик детей, успешно и неуспешно выполняющих тестовые задания; оценкой влияния пола и программ дошкольного образования на показатели успешности выполнения разных типов тестовых заданий.

В целом, автором проведен тщательный и обширный анализ современных исследований по проблеме диссертационной работы, позволивший корректно сформулировать гипотезы и задачи эмпирического исследования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование роли когнитивных и регуляторных характеристик в показателях уровня развития способностей» подробно описаны программа, основные этапы, выборка и методы эмпирического исследования и представлены следующие результаты: 1) описательные статистики показателей сформированности когнитивных и регуляторных процессов и уровня развития интеллектуальных, творческих и математических способностей; 2) данные корреляционного анализа о взаимосвязях анализируемых показателей когнитивных и регуляторных процессов и уровня развития интеллектуальных, творческих и математических способностей; 3) данные иерархического регрессионного анализа о вкладах когнитивных и регуляторных характеристик в успешность выполнения тестовых заданий разных типов; 4) данные однофакторного дисперсионного анализа оценки эффектов пола и условий развития в дошкольных образовательных учреждениях на показатели уровня развития разных видов способностей.

Следует отметить комплексность исследовательского инструментария Е.Б. Мисожниковой. Ею используются как экспериментальные методы диагностики когнитивного контроля, когнитивных характеристик скорости переработки информации, чувства числа и математической успешности, так и психометрические методы диагностики – тесты интеллекта и креативности; а также экспертные оценки математической успешности.

В третьей главе «Эмпирическое исследование структуры взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик в группах с различным уровнем развития способностей» описаны результаты корреляционного анализа взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик в группах детей с относительно высоким и низким уровнями развития интеллектуальных, творческих и математических способностей (то есть успешности выполнения соответствующих тестов). Представлены данные, подтверждающие своеобразие структуры когнитивных и регуляторных характеристик у успешно и неуспешно выполнивших математические и интеллектуальные

тесты старших дошкольников. В частности, в исследовании показано, что при высоком уровне развития математических и интеллектуальных способностей когнитивные и регуляторные характеристики образуют единую интегративную систему, тогда как при низком уровне этих способностей указанные характеристики функционируют разрозненно.

В *Заключении* полученные в диссертационной работе эмпирические результаты соотносятся с гипотезами и формулируются выводы. Положения, выносимые на защиту, отражают итоги проведенного теоретического и эмпирического исследования.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных в исследовании Е.Б. Мисожниковой, и положений, выносимых на защиту, обеспечены развернутым теоретическим анализом изучаемой проблемы. Логика и аргументация автора согласуются с существующими научными данными в рассматриваемой области, существенно дополняют и развивают их. В исследовании использованы валидные методы, соответствующие предмету, цели и задачам исследования. Выборки испытуемых в целом и в сравниваемых группах репрезентативны; использованы современные методы статистической обработки данных. Результаты статистического анализа наглядно представлены в виде таблиц, корректно описаны и интерпретированы с привлечением имеющихся в научных источниках данных.

Вместе с тем, по диссертационной работе можно высказать следующие замечания:

1) В диссертационной работе не выявлено когнитивных и регуляторных предикторов уровня развития творческих способностей. С чем связан этот результат? Хотелось бы пожелать автору более подробно проинтерпретировать факт отсутствия взаимосвязей когнитивных и регуляторных характеристик, анализируемых в работе, и психометрических показателей креативности.

2) В тексте диссертации, в частности в разделе 2.1.4.3, отмечается, что проводился контроль знания старшими дошкольниками числового материала. При этом в разделах, содержащих описание статистических процедур и результатов, не представлены в достаточной степени результаты статистического анализа с учетом контроля знания чисел детьми дошкольного возраста.

3) Для выявления половых различий, то есть при двух градациях фактора, обычно дисперсионный анализ не используется, более корректным считается применение более простых t-критерия Стьюдента или непараметрических критериев различия.

Однако высказанные замечания не снижают общую высокую оценку проведенного исследования и носят характер пожеланий к дальнейшей работе.

В целом, диссертационная работа Е.Б. Мисожниковой представляет собой завершенное исследование, является научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно. Полученные результаты достоверны, выводы и заключения статистически обоснованы. Диссертация написана грамотно, логически выстроена и оформлена в соответствии с правилами. Название диссертации соответствует ее содержанию. Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в 5-ти научных публикациях автора, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация Мисожниковой Екатерины Борисовны «Когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития способностей в старшем дошкольном возрасте» является завершенным теоретическим и практико-ориентированным исследованием, вносящим вклад в развитие теоретических

представлений о факторах, формирующих индивидуально-психологические различия в способностях.

Диссертационное исследование Мисожниковой Екатерины Борисовны «Когнитивные и регуляторные предикторы уровня развития способностей в старшем дошкольном возрасте» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
ГБОУ ВПО «Московский городской
психолого-педагогический университет»



С.О. Петрова

127051, Россия, Москва, улица Сретенка, дом 29

+7 (910) 401-11-02

E-mail: simarik2000@mail.ru

п/п Верно
Инженер Управления кадров
ГБОУ ВПО МГППУ

Журавлева В.А.