

5. Мухина В. С. Личность: Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). М.: Прометей, 2010. 1088 с.
6. Мухина В. С. Фемениология развития и бытия личности: Избр. психол. тр. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 1999. 640 с. (Психология отечества).
7. Овчарова Р. В. Психология родительства: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2005. 368 с.
8. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Наука, 1981. 247 с.
9. Римашевская Н., Ванной Д., Малышева М. Окно в русскую частную жизнь: Супружеские пары в 1996 году. М.: Academia, 1999. 271 с.
10. Римашевская Н. М., Прокофьева Л. М., Рывкина И. В. и др. Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века: Проект «Таганрог» / Под ред. Н. М. Римашевской. М.: Изд-во Ин-та социал.-экон. проблем народонаселения, 2001. 320 с.
11. Форсова В. В. Православные семейные ценности // СоцИс, № 2, 1997. С. 64–71.
12. Фромм Э. Душа человека. М.: АСТ, 2004. 576 с.
13. Фромм Э. Искусство любить. СПб.: Азбука-классика, 2004. 224 с.
14. Хатаев Е. Е. Этнопедагогика Северного Кавказа. Владикавказ, ИНТ, 2000. 256 с.
15. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс–Эксмо, 2000. 512 с.

Ребенок в мегаполисе: особенности проживания в городской среде и проблема благополучия личности

Т. В. Дробышева, М. Ю. Войтенко (Москва)

Россия является страной с высоким уровнем урбанизации. Однако численность населения больших городов продолжает расти. Московская агломерация – крупнейшая в России. Это основа формирующегося «центрального мегалополиса с населением по разным оценкам от 14,7 до 17,3 млн человек, в нее входит более 40 городов. Одной из особенностей этой «супер-агломерации» является то, что она более чем в два раза превосходит Санкт-Петербургскую агломерацию, которая занимает второе место в России. Другое ее отличие заключается в доминировании ядра (численность населения столицы) в сравнении с периферией, т. е. когда следующие по размеру города-спутники в агломерации уступают ядру более чем в 50 раз [1].

В чем же специфика проживания в городской среде, особенно в мегаполисе? В первую очередь, по мнению ряда исследователей, она проявляется в межличностных отношениях и общении людей (Г. Зиммель, С. Милграм, М. Вебер, Ч. Кули и др.). Исследователи в области социологии, психиатрии и психологии активно изучают особенности проживания человека в большом городе, обсуждают «психологические последствия» урбанизации [3, 4 и др.]. Так, еще в начале прошлого века Л. Мамфорд указывал на негативные стороны жизни населения в мегаполисе: социальную дезинтеграцию, плохую экологию, нехватку элементарных условий жизни (солнечного света, свежего воздуха), беспорядочные городские районы, всевозможные болезни [4]. Г. Зиммель отмечал повышенную эмоциональность жизни в мегаполисе [3]. Можно продолжить список негативных последствий жизнедеятельности личности и социальных групп, оказывающих влияние на взаимодействие людей в больших городах. Речь идет о: формализации личностных отношений (Ф. Теннис), ослаблении моральных принципов (Э. Дюркгейм), снижении глубины и интимности межличностных контактов (М. Вебер, Ч. Кули) и др. По данным А.А. Балакиной тип города обуславливает различия в отношении к обобщенному другому у жителей города. Автор отмечает, что жители мегаполиса по сравнению с жителями больших и малых городов демонстрируют наиболее высокий уровень выраженности негативного отношения к другим, причем не последнюю роль здесь играют территориально-пространственно-временные факторы (место рождения, тип проживания, наличие или отсутствие переезда) [2].

М. Хейдметс указывает на следующие особенности городской жизни: небывалая концентрация людей, с одной стороны, и увеличивающееся пространственное рассредоточение их деятельности, – с другой; чрезмерное повышение числа и интенсивности контактов; подрыв традиционных связей между людьми; анонимность и безличность характера общения; потеря традиционных соседских отношений; публичность большей части деятельности людей. Также он делает акцент на отношении человека к среде, которая становится для него психологически «чужой». По мнению исследователя жители относятся к ней равнодушно и даже «вредительски», у них отсутствует чувство «своего» двора, дома, улицы, города [6]. В частности, автор указывает важность наличия у ребенка своего стола, уголка или комнаты – объектов личного контроля [6]. О важности реальной или воспринимаемой контролируемости среды (возможность контроля физического окружения и потока информации) пишет и М. Раудсепп, определяя этот контроль как детерминанту психического благополучия личности [5]. Исследователем выделяются

особенности проживания горожан в высотных домах (типовой застройки) по сравнению с малоэтажными и «отдельными» домами. К ним относятся: меньшая визуальная и акустическая изоляция, ограниченность пространства, затрудненный выход из дома во двор (зависимость от лифтов). Интересно, что автор отмечает и негативные эффекты проживания детей в высотных домах: отсутствие возможностей для игровой деятельности (шум и ограниченность территории двора), недостаточные условия для обеспечения безопасности детей (наблюдение мам за детьми, играющими во дворе самостоятельно, зависит от этажа проживания). В целом, деятельность детей вне квартиры отделена от их деятельности в квартире, от родителей, таким образом детей реже отпускают гулять во двор самостоятельно. Отмечается напряженность, состояние тревоги у матерей маленьких детей, живущих на высоких этажах (больше различных опасностей). Последствие стесненности проживания в квартире проявляется у горожан в тенденции проводить время вне дома, в преобладании пассивного времяпрепровождения (просмотр телевизора, например) в сравнении с активного (спорт, прогулки и т. п.) [5].

Ребенок, родившийся в мегаполисе, воспринимает окружающие условия как «естественную среду обитания». Он не адаптируется, а живет в условиях «автомобильных пробок», высокого уровня шума и плотности населения. Ориентируясь в окружающей предметно-пространственной, природной и социальной среде города, ребенок формирует образ среды, опираясь на собственный жизненный опыт, а также на мнение родителей. Родители и семья являются важнейшим фактором его благополучия на этапе дошкольного детства. Проживание семьи в мегаполисе оказывает влияние и на ее психологический климат, в том числе, систему детско-родительских отношений, семейные ценности, включая традиции и т. п. Действительно современные семьи москвичей, особенно молодые, существует в условиях постоянного стресса. Многие родители испытывают финансовые трудности, у них отсутствует собственное жилье, для них характерен напряженный график работы. В московских семьях отмечается изменение семейных ролей и системы семейных ценностей, нарушение межпоколенческих отношений, отсутствие семейных традиций (например, совместного времяпрепровождения в выходные дни, вечерние часы) и семейных праздников. Все это оказывает непосредственное воздействие не только на психологический климат в семье, но и на ее размер (отказ от второго ребенка) и т. п. Важным для самочувствия родителей является факт их социального статуса горожанина: «коренные» москвичи или нет; как долго они живут в мегаполисе; особенности условий проживания (центр или «спальные»

районы, коттеджные поселки или «ветхое» жилье под снос, собственное или съемное жилье и т. п.).

Таким образом, проблема исследования связана с выбором оптимальной совокупности (системы) факторов, которая детерминирует социально-психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста, проживающих в мегаполисе. Данная система факторов включает объективные условия проживания (район проживания, тип застройки дома, этажность и т. п.), характеристики семьи и родителей (ее размер, состав, сфера занятости родителей, уровень материального благосостояния семьи, ценностные ориентации родителей, тип детско-родительских отношений, наличие традиций и т. п.), а также характеристики самого ребенка, которые выступают в роли психологических и социально-психологических детерминант его благополучия. В частности, важным является изучение представлений детей о психологическом климате в семье, условиях проживания в мегаполисе, их отношений с окружающими значимыми и т. п. Все факторы, взаимодействуя между собой образуют целостную многоуровневую систему воздействий, детерминирующую социально-психологическое благополучие детей, проживающих в мегаполисе.

Литература

1. Агломерации России. <https://ru.wikipedia.org>.
2. Балакина А. А. Социально-психологические особенности отношений к другим людям жителей городов разного типа // Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону. 2013. С. 3–20.
3. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос, 2002. №3–4. URL: http://www.ruthenia.ru/logos/number/2002_03-04_34.htm.
4. Мамфорд Л. Культура городов. URL: <http://avangard-ru.org/files/urbanistika/mumford.ppt>.
5. Раудсепп М. Человек. Общение и жилая среда / Под ред. Ю. Орна, Т. Нийта. Таллин, 1986. С. 115–147.
6. Хейдметс М. Человек, среда, общение / Под ред. Х. Миккина, Ю. Орна. Таллин, 1980. С. 26–47.